Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.26г
Протокол № 1

Утверждаю
Директор Н.С. Чуреков
Приказ № 167 от «28» 08 2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Активисты школьного музея»**

Возраст обучающихся: с 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Хрипунова Татьяна Вадимовна,
педагог дополнительного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"
Дата: 2026.10.15 08:08:46 +03'00'

г. Заволжье
2026г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей своей программой внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего села, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» туристско-краеведческой направленности ознакомительного уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Уставом и нормативно-локальными актами МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Музейное дело» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в

выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Программа рассчитана на 6 часов в неделю, 192 часа в год.

Программа «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т. д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

1.Актуальность программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно –ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

2.Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы состоит в том, что она предлагает систему по патриотическому, гражданско-нравственному и историко-культурному воспитанию детей во внеурочное время в условиях музейного пространства.

В данной программе конкретизируются понятия "школьный музей" и "музееведение", показано значение музейной педагогики как уникального средства для решения многих воспитательных и образовательных задач.

Кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

3.Педагогическая целесообразность

В число главных приоритетов образовательной политики государства на современном этапе включается формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности в виде ключевых компетенций, ориентация деятельности всей системы образования на развитие познавательных и созидательных способностей. Основной методической задачей школы является формирование ключевых компетенций выпускника, то есть способности решать проблемы в различных сферах общественной и интеллектуальной деятельности.

Музей в современной школе представляет собой такую интегрированную информацией педагогическую среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной коммуникативной деятельности учащихся.

Школьный музей является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №19 г. Заволжья Нижегородской области. Действует на основании Закона Российской Федерации "Об образовании", а в части учета и хранения фондов - Федерального закона "О музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации".

4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 11 до 16 лет. Прием в кружок осуществляется по желанию, с предварительным ознакомлением с планом работы кружка и видами деятельности в нем.

5. Цель и задачи

Цель программы: создать условия для получения знаний о родном крае через занятия в школьном музее, содействовать развитию исследовательских навыков, развивать мотивацию у учащихся к изучению краеведения.

Задачи программы:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;

- развивать творческие способности;

- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;

- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;

- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;

- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

В процессе обучения у учащихся происходит:

- Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;

- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;

- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии

6.Условия реализации программы

Музейно-образовательная программа предназначена для учеников, интересующихся историей своего края, своей страны, желающих попробовать себя в качестве музееведов и экскурсоводов, исследователей-поисковиков.

Программа предусматривает годичный срок реализации.

7. Планируемые результаты

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Александровка.

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения и краеведения;

- сформируются представление о музееведение и краеведении как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

При составлении программы курса учитывались такие моменты, как:

- направленность основной образовательной программы общего образования на формирование личности каждого школьника, владеющей творческими компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции,

- требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования,

- положение о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности,

- принципы: любой обучающийся должен хотя бы в общих чертах знать историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы, иметь целостное представление картины мира, максимальную ориентацию на творческое начало в любом виде деятельности, умения применять полученные знания на практике,

- четкое осознание позиции актуализации школьного музея как открытой системы, его специфики, связанной с тем, что он входит в структуру школы, отвечает ее потребностям, а потому правомерность существования и эффективность деятельности школьного музея определяются:

во-первых, степенью включенности в его работу учащихся,

во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всеми участниками образовательного процесса.

8. Методическое обеспечение программы

1) **Направления работы:**

- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, писателями.
- Встречи с интересными людьми;
- Проведение исследовательской краеведческой работы;
- Защита проектов.
- Исторические игры, викторины;

2) **Формы работы:**

- Лекционные занятия, консультации, кружки, экскурсии, походы;
- киносеансы, литературные и исторические гостиные;
- практическая работа на местности;
- посещение школьных музеев и музеев города и области;
- Разработка тем экскурсий, проектов;
- Наглядные – фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.
- Отчеты о проведенных экскурсиях; туристические поездки; уроки мужества, акции; учебные экскурсии вне музея, оформление выставок, обновление экспозиций; проектная и исследовательская деятельность.

3) **Методы работы:**

Основной метод работы - метод проектов, так как он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию.

Практический метод – оформление краеведческого материала.

Исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.

Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.

Игровые методы – игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.

Изучение исторических событий, использование интернет – технологий;

репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение материала.

создание видеопрезентаций; совместное планирование деятельности музея и кружка экскурсоводов, словесные методы – беседы, рассказ, объяснение.

Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.

9. Техническое оснащение

В музее находятся подлинные экспонаты военного времени, макеты быта, созданные руками учащихся, воспоминания, фотографии, личные вещи ветеранов - родных и близких учеников школы, стенды и стендовые сменные экспозиции. Музей оборудован видео- и аудиоаппаратурой.

10.Режим занятий: три раза в неделю по 2 часа, 192 часа в год.

11.Форма аттестации: создание проекта по музейной краеведческой тематике.

12.Оценочные материалы: проведение мониторинга результатов обучения через оценку качества выполнения проектных работ, разработку экскурсий, проведение экскурсий, участие в конкурсах различных уровней.

13. Учебный план

№	Темы занятий	Виды деятельности	Кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Формы Аттестации и контроля
1	Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе	Знакомство с теорией и практикой музейно	**10**	**6**	**4**	Стартовая проверочная работа

		го дела				
2	Фонды музея. Научная организация фондовой работы	Изучение и работа с музейными фондами	**28**	**12**	**14**	Промежуточная работа. Выполнение практической работы по описанию предметов.
3	Учет и хранение фондов. Экспозиционная работа	Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов	**64**	**20**	**44**	Промежуточная практическая работа по шифровке экспоната.
4	Подготовка и проведение музейной экскурсии	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, подготовка рассказа)	**66**	**32**	**34**	Промежуточная практическая работа по составлению экскурсии.
5	Разработка и реализация проектов	Работа по созданию проектов по заданным тематикам	**24**	**8**	**16**	Итоговая контрольная работа «Музейное дело»

Содержание программы «Активисты школьного музея»

1. Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе (10 часов)

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы (28 часов)

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

3. Учёт и хранение фондов. Экспозиционная работа (64 часа)

Задачи учётно – хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов**.** Приём и выдача предметов.

Вспомогательные картотеки:

а) книга записи воспоминаний

б) книга фотофиксаций

в) журнал приёма исторических памятников

г) журнал учёта газетных материалов

д) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

Знания о требованиях к экспозиции. Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

4. Подготовка и проведение музейной экскурсии (66 часов)

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии.

Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.

Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили математику в начальной школе?»; обзорная экскурсия «Наши выпускники», «Промыслы и ремесла родного края», «Изучение истории своего родного края».

5. Подготовка и реализация проектов (24 часа).

Разработка проекта «Моя семья в истории моей страны». Оформление проекта «Достопримечательности моего города». Разработка проекта по истории школы. Оформление альбомов по истории города и школы.

Оценочные материалы

1. Во время устного опроса (10 вопросов):

   1 балл – менее двух правильных ответов

   2 балла – 3-4 правильных ответа

   3 балла – 5-6 правильных ответов

   4 балла – 7-8 правильных ответов

   5 баллов – 9-10 правильных ответов

   Система оценки: 0-2 балла – низкий уровень, 3 балла – средний уровень, 4-5 баллов – высокий уровень освоения программы.

2. Во время контрольной (диагностической) работы:

   1 балл – выполнено правильно менее двух заданий

   2 балла – выполнено правильно 3-4 задания

   3 балла – выполнено правильно 5-6 заданий

   4 балла – выполнено правильно 7-8 заданий

   5 баллов – выполнено правильно 9-10 заданий.

3. Итоговое зачетное занятие:

   Защита своей исследовательской работы или проекта по музейному делу, краеведческой тематике.

11.Список использованной литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября

2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

Условия реализации программы

Условия реализации образовательной программы.

Обеспечение учебными помещениями:

Образовательный процесс осуществляется на базе МБОУ «Средняя школа №19 с УИОП » на основании договора о взаимном сотрудничестве. Для занятий детского объединения выделяются:

- школьный музей

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования – руководитель школьного музея

Партнёры по осуществлению образовательного процесса:

- методисты по направлениям деятельности информационно-методического кабинета

МБОУ ДО ЦВР "Ровесник" - координация деятельности, информационно-методическое обеспечение;

- педагоги ДО туристско-краеведческой направленности, руководители музеев образовательных учреждений Городецкого района – творческая поддержка, обмен опытом, информационно-методическая поддержка;
- учителя – предметники образовательных учреждений Городецкого района – организационно - педагогическая поддержка;

Программно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение программы:

- Программа «Активисты школьного музея»
- Приложения к программе

Информационное обеспечение программы:

Заключение

Музейная педагогика дает возможность:

- *осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;*

- *сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;*

- *раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;*

- *попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;*

- *объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;*

-*организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.*

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, района, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Календарный учебный график график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.10.2026	31.05.2027	32	192	3 раза в неделю по 2 часа

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Активисты школьного музея»

на 2026 – 2027 учебный год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Хрипунова Татьяна Вадимовна

г. Заволжье
2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Активисты школьного музея» туристско-краеведческой направленности.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Активисты школьного музея» рассчитана на 1 год обучения, для детей с 11 до 16 лет.

Формы обучения.

Основной формой учебных занятий являются групповые практические занятия. В процессе обучения и воспитания широко используются тематические беседы, задания исследовательского и практического типа, экскурсии, поиск краеведческой информации.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Режим занятий:

1-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю, 192 часа в год)

Цель программы:

Создание условий для получения знаний о родном крае через занятия в школьном музее, содействовать развитию исследовательских навыков.

Задачи программы:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;

- развивать творческие способности;

- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;

- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;

- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;

- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Александровка.

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения и краеведения;

- сформируются представление о музееведение и краеведении как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Календарный учебный график график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.10.2026	31.05.2027	32	192	3 раза в неделю по 2 часа

Календарно-тематическое планирование кружка

«Активисты школьного музея - 1»

№ п/п	Дата	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля/аттестация
			Теор.	Практ	Итого	
1.		**Музей и музееведение.**	**6**	**8**	**14**	
1.1	02.09	Раскрытие понятия «музей». Мировая история возникновения музеев. Первые национальные музеи, профили музеев. Типы музеев.	2			Викторина «Музей в жизни моей семьи»
1.2	04.09	Школьный музей - результат поисково-собирательской деятельности учащихся, как частица истории Отечества. Понятие: экспозиция музея, музейный экспонат.	2			Краеведческий словарик
1.3	07.09	Познавательная ценность экспонатов краеведческого музея. Понятия об архиве, фондах и запасниках музея. Учет, хранение и экспонирование музейных предметов.	2			Беседа
1.4	09.09	Работа с архивом школьного музея. Правила ведения архивных записей.		2		Записи
1.5	11.09	Описание экспонатов		2		Индив. задания
1.6	14.09	Индивидуальная работа с энциклопедическими словарями, тематическими Интернет-сайтами;		2		Собеседование

1.7	16.09	Экскурсия в ближайший школьный музей – знакомство с тематикой, архивом и фондами музея.		2		Экскурсия, записи. Беседа
2.		**Экскурсионное дело**	**12**	**20**	**32**	
2.1	18.09	Что такое экскурсия, виды экскурсий.	2			Тест
2.2	21.09	Требования к экскурсоводу. Правила ведения экскурсии.	2			Деловая игра
2.3	23.09	Тетрадь экскурсовода, «музейный словарь». Словарный запас экскурсовода, понятие о риторике.	2			Краеведческий словарик
2.4	25.09	Обзорная экскурсия и особенности ее проведения.	2			Записи
2.5	28.09	План проведения экскурсии, учет возрастных особенностей слушателей.	2			Разработка планов экскурсии
2.6	30.09	Знакомство с текстом экскурсии и правилами ее составления.	2			Разработка текстов экскурсии
2.7	02.10	Прослушивание текста экскурсии по школьному музею.		2		Прослушивание
2.8	05.10	Обсуждение положительных сторон и недостатков экскурсии в школьном музее		2		Беседы
2.9	07.10 09.10	Экскурсия в городской исторический музей		4		Викторина
2.10	12.10	Обсуждение положительных сторон и недостатков в экскурсии профессиональных экскурсоводов		2		Беседы
2.11	14.10	Индивидуальная работа с учащимися группы по выбору тем экскурсии по музею		2		Анкета
2.12	16.10 19.10	Работа учащихся над текстом обзорной экскурсии		4		Самост. работа
2.13	21.10	Деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод»		2		Деловая игра
2.14	23.10	Первый опыт экскурсоводов - проведение и анализ обзорных экскурсий.		2		Обсуждение, беседа
3.		**Поисковая и собирательская работа**	**12**	**26**	**38**	

		по теме музейной экспозиции				
3.1	26.10	Поиск и собирательство, правила их ведения.	2			Записи
3.2	28.10	Результаты поисковой и собирательской деятельности учащихся как основа создания музея, музейной экспозиции.	2			Тест
3.3	30.10	Проведение поисковой работы в школьном музее, изучение итогов поиска разных лет.		2		Самост. работа
3.4	02.11	Работа с отчетами поисковых операций, их отражение в оформлении школьного музея.		2		Самост. работа, записи
3.5	04.11	Правила сбора краеведческой информации. Правила ведения беседы с местными жителями.	2			Текст с пропусками
3.6	06.11	Периодическая печать, радио, телевидение в помощь юному краеведу.	2			Анкета
3.8	09.11	Работа с подписками местных газет. Поиск интересной информации.		2		Самост. работа, беседа
3.9	11.11	Краеведческая и справочная литература. Краеведческая тетрадь, правила ее ведения.	2			Записи
3.10	13.11	Архив школьного музея. Порядок работы с архивными документами. Правила фиксации полученных данных.	2			Записи. Краеведч. словарик
3.11	16.11	Музейный экспонат. Основной и вспомогательный фонд музея.		2		Записи
3.12	18.11	О чем рассказал музейный экспонат		2		Деловая игра
3.13	20.11	Экспозиция школьного музея. Расширение тем поисково-собирательской деятельности в музее.		2		Обсуждение Планирование
3.14	23.11	Определение тем поиска, участие в нем учащихся группы.		2		Анкетирование
3.15	25.11 27.11	Индивидуальная работа учащихся по теме поиска.		4		Самост. работа
3.16	30.11 02.12	Обсуждение результатов тем поиска, оформление их для уточнения экскурсий по музею.		4		Обсуждение. Дополнения в тексты экскурсий
3.17	04.12	Участие в районной встрече активистов музеев «Дела и проблемы школьных		4		Выступление

	07.12	музеев»				
4.		**Поисковая и собирательская работа по определяемой теме учебного года**	**16**	**36**	**52**	
4.1	09.12	Знаменательные даты в мировой истории, истории России, Нижегородской области, родного города.	2			Записи
4.2	11.12	Школьные предметы о событиях года.	2			Работа в шк. библиотеке
4.3	14.12	История края в цифрах и фактах. Знаменитые люди края.	2			Записи
4.4	16.12	История края в цифрах и фактах. Знаменитые люди края.	2			Краеведч. словарик
4.5	18.12	Изучаем вместе: тема учебного года. Обсуждение плана работы, роль каждого учащегося в изучении темы		2		Работа над планом, анкета
4.6	21.12	Индивидуальная работа учащихся в библиотеках, с литературой как источниками информации по теме изучения учебного года.		2		Самост. работа в библиотеке, с архивами, литер-рой, интернетом
4.7	23.12 25.12 28.12 11.01	Экскурсии, встречи с местными жителями по изучению темы. Сбор информации.		8		Сбор информации
4.8	13.01	Осмысление информации. Доклад – что это такое.	2			Записи
4.9	15.01	Индивидуальная работа учащихся над докладом.		2		Самост. работа
4.10	18.01	Обсуждение результатов. Выставка докладов учащихся.		2		Тест. Оформл. выставки
4.11	20.01	Творческие работы учащихся, требования к их содержанию, оформлению.	2			Записи. Краеведч. словарик
4.12	22.01	Правила выступления и устной защиты творческих работ.	2			Записи
4.14	25.01	Индивидуальная работа учащихся по написанию и оформлению творческих работ.		2		Самост. работа
4.15	27.01	Индивидуальная работа учащихся по		2		Самост. работа

		написанию и оформлению творческих работ.				
4.16	29.01	Обсуждаем. Спорим. Уточняем. Работа над ошибками творческих работ.		2		Собеседование
4.17	01.02 03.02	Конкурс и выставка творческих работ «Люди и время»		4		Защита творч. работ
4.18	05.02	Пополнение материала музея новой информацией.		2		Оформительская работа.
4.19	08.02	Пополнение материала музея новой информацией.		2		Оформительская работа
4.20	10.02	Что значит «исследовать». Сто вопросов «почему».	2			Записи. Краев. словарик
4.21	12.02	Индивидуальная работа учащихся над исследованием экспонатов музея.		2		Самост. работа
4.22	15.02 17.02	Встреча юных краеведов отдела «Пишем энциклопедию родного края».		4		Выступление. Промежут. аттестация уч-ся
5.		**Основы туризма**	**10**	**18**	**28**	
5.1	19.02	Туризм в нашей стране. Виды туризма. Понятие «школьный туризм», особенности школьного туризма.	2			Записи. Викторина
5.2	22.02	Краеведческая и туристская подготовка к походу. Туристские должности.	2			Анкета
5.3	24.02	Сбор и уточнение краеведческих сведений о месте похода. Физическая подготовка к походу.		2		Самост. работа в библ., с литер., интернете
5.4	26.02	Индивидуальное и групповое снаряжение. Рюкзак, ремнабор, аптечка.	2			Записи. Текст с пропусками
5.5	01.03	Сбор и укладка рюкзака, группового и индивидуального снаряжения.		2		Практич. занятия. Конкурс
5.6	03.03	Питание в походе. Поведение в природе. Аптечка. Первая медицинская помощь.	2			Записи
5.7	05.03	Составление меню «Я-повар». Оказание первой медицинской помощи.		2		Деловая игра
5.8	10.03	Походный бивак. Костер. Установка		2		Записи,

		палатки.				зарисовки
5.9	12.03	Планы и схемы родного края. Топографическая карта. Понятие об ориентировании на местности.	2			Краев. словарик. Работа с картами.
	15.03	Практические занятия по ориентированию с компасом, картой, по абрису.		2		Индивидуальн. работа
5.10	17.03 19.03 22.03	Однодневный поход.		8		Зачет
6.		**Экскурсионная программа, прогулки.**	**6**	**20**	**26**	
6.1	24.03	Государственные и общественные музеи как источники дополнительной информации по профилю музея.	2			Заочное путешествие
6.2	26.03 29.03	Посещение краеведческого музея Городецкого района		4		Записи
6.3	31.03	Планирование и осуществление экскурсий в учебной группе. Фиксирование получаемой информации и использование ее в работе музея. Правила поведения на экскурсии.	2			Запись. Тест. Викторина.
6.4	02.04	Твой город и микрорайон как исторический и культурный объект изучения.	2			Записи.
6.5	05.04 07.04	Обзорная историческая экскурсия по городу.		4		Беседа
6.6	09.04 12.04	Экскурсия по и промышленным местам города (промышленный туризм)		4		Доклады
6.7	14.04 16.04 19.04 21.04	Выезд в г. Городец, экскурсия по историческим местам		8		Творч. работа
		ПДД			**8**	
7.1	23.04	Правила поведения на улице. Дорожные разметки, указатели, светофоры.	2			Записи. Викторина

7.2	26.04	Правила поведения во время туристских походов, экспедиций экскурсий, прогулок.	2			Записи. Беседа
7.3	28.04	Правила и культура транспортного поведения.	2			Записи. Разбор ситуаций
7.4	30.04	Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах.	2			Записи. Викторина
8.		Темы по выбору преподавателя, итоговое занятие	4	10	14	
	05.05	Наш город в названиях улиц, площадей	2			Записи, работа с картой
	07.05 12.05	Игра «Краеведческое ориентирование» на местности		4		Игра
	14.05	Административные реформы.	2			Записи. Работа с литературой
	17.05 19.05 21.05	История края на картах местности Автобусная экскурсия по Городецкому району.		6		Записи, беседа.
9.	24.05 26.05	Итоговое занятие. Совместное занятие с родителями.		4	4	Квест «Мы – юные краеведы и экскурсоводы». Итоговая аттестация учащихся.
		ИТОГО	**74**	**142**	**216**	

Учебно-тематическое планирование занятий

Тема	**Кол-во часов**	**Форма занятия**	**Форма контроля**
Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе	**10**		
Введение в музееведение	2	Учебное занятие	
Предметность и наглядность в школьном музее. Источники занятий и прошлом (виды исторических источников). Методы изучения прошлого	2	Учебное занятие	

Знакомство с экспозициями школьного музея	2	Практическое занятие	
Знакомство с содержанием краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея	2	Учебное занятие	
Посещение краеведческого музея города Заволжья. Диагностическая работа	2	Практическое занятие	Стартовая проверочная работа
Фонды музея. Научная организация фондовой работы	**28**		
Научная организация фондовой работы. Состав и структура фондов музея	2	Учебное занятие	
Научная организация фондовой работы. Состав и структура фондов музея	2	Учебное занятие	
Научная организация фондовой работы. Состав и структура фондов музея	2	Учебное занятие	
Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов	2	Учебное занятие	
Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов	2	Учебное занятие	
Виды фондовой работы. Изучение фондов как основа всех направление музейной деятельности	2	Учебное занятие	
Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учета и хранения музейных предметов	2	Учебное занятие	
Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея	2	Практическое занятие	
Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея	2	Практическое занятие	
Шифровка. Оформление шифра экспонатов	2	Практическое занятие	
Шифровка. Оформление шифра экспонатов	2	Практическое занятие	

Прием и выдача предметов	2	Практическое занятие	
Прием и выдача предметов	2	Практическое занятие	
Научное определение и описание предметов. Диагностическая работа	2	Практическое занятие	Промежуточная работа. Выполнение практической работы по описанию предметов
Учет и хранение фондов. Экспозиционная работа	**64**		
Задачи учетно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Учебное занятие	
Задачи учетно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Учебное занятие	
Задачи учетно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Учебное занятие	
Задачи учетно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Учебное занятие	
Задачи учетно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Практическое занятие	
Задачи учетно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Практическое занятие	
Задачи учетно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Практическое занятие	
Задачи учетно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Практическое занятие	
Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Практическое занятие	
Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Практическое занятие	
Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Практическое занятие	

Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги	2	Практическое занятие	
Организация хранения. Общие требования в обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах	2	Учебное занятие	
Организация хранения. Общие требования в обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах	2	Учебное занятие	
Организация хранения. Общие требования в обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах	2	Учебное занятие	
Организация хранения. Общие требования в обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах	2	Учебное занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной	2	Практическое занятие	

обработки собранной в ходе поиска коллекции			
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции	2	Практическое занятие	
Знания о требованиях к экспозиции. Оформление экспозиций	2	Учебное занятие	
Знания о требованиях к экспозиции. Оформление экспозиций. Диагностическая работа	2	Учебное занятие	Промежуточная практическая работа по шифровке экспоната
Подготовка и проведение музейной экскурсии	**66**		
Экскурсия ка одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Объекты	2	Учебное занятие	

экскурсии			
Экскурсия ка одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Объекты экскурсии	2	Учебное занятие	
Экскурсия ка одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Объекты экскурсии	2	Учебное занятие	
Экскурсия ка одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Объекты экскурсии	2	Учебное занятие	
Типы и виды экскурсий. Принципы экскурсионной методики. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее	2	Учебное занятие	
Типы и виды экскурсий. Принципы экскурсионной методики. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее	2	Учебное занятие	
Типы и виды экскурсий. Принципы экскурсионной методики. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее	2	Учебное занятие	
Типы и виды экскурсий. Принципы экскурсионной методики. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее	2	Учебное занятие	
Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы	2	Учебное занятие	
Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами	2	Учебное занятие	

учебно-воспитательной и культурно-массовой работы			
Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы	2	Учебное занятие	
Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы	2	Учебное занятие	
Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы	2	Учебное занятие	
Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы	2	Учебное занятие	
Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы	2	Учебное занятие	
Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы	2	Учебное занятие	
Проведение экскурсий по заявкам активов классов	2	Практическое занятие	
Проведение экскурсий по заявкам активов классов	2	Практическое занятие	
Проведение экскурсий по заявкам активов классов	2	Практическое занятие	

Проведение экскурсий по заявкам активов классов	2	Практическое занятие	
Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Интервьюирование ветеранов ВОВ, родных и близких, заполнение анкет	2	Практическое занятие	
Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Интервьюирование ветеранов ВОВ, родных и близких, заполнение анкет	2	Практическое занятие	
Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Интервьюирование ветеранов ВОВ, родных и близких, заполнение анкет	2	Практическое занятие	
Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Интервьюирование ветеранов ВОВ, родных и близких, заполнение анкет	2	Практическое занятие	
Экскурсия «История в фотографиях: быт в годы ВОВ»	2	Практическое занятие	
Экскурсия «Городецкий район в годы ВОВ»	2	Практическое занятие	
Экскурсия «Городецкий район в годы ВОВ»	2	Практическое занятие	
Экскурсия «История в фотографиях: быт в годы ВОВ»	2	Практическое занятие	
Экскурсия-практикум «Промыслы родного края»	2	Практическое занятие	
Экскурсия-практикум «Промыслы родного края»	2	Практическое занятие	
Экскурсия-практикум «Промыслы родного края»	2	Практическое занятие	
Экскурсия-практикум «Промыслы родного края»	2	Практическое занятие	
Экскурсия «Городецкий район в годы ВОВ» диагностическая работа	2	Практическое занятие	Промежуточная практическая работа по составлению экскурсий
Разработка и реализация проектов	**24**		
Разработка проекта «Моя семья в	2	Учебное занятие	

истории моей страны»			
Разработка проекта «Моя семья в истории моей страны»	2	Учебное занятие	
Разработка проекта «Моя семья в истории моей страны»	2	Учебное занятие	
Оформление проекта «Достопримечательности моего города»	2	Практическое занятие	
Оформление проекта «Достопримечательности моего города»	2	Практическое занятие	
Оформление проекта «Достопримечательности моего города»	2	Практическое занятие	
Диагностическая работа	2	Учебное занятие	Итоговая контрольная работа «Музейное дело»
Разработка проекта по истории школы. Оформление альбомов по истории города.	2	Практическое занятие	
Разработка проекта по истории школы. Оформление альбомов по истории города.	2	Практическое занятие	
Разработка проекта по истории школы. Оформление альбомов по истории города.	2	Практическое занятие	
Разработка проекта по истории школы. Оформление альбомов по истории города.	2	Практическое занятие	
Разработка проекта по истории школы. Оформление альбомов по истории города.	2	Практическое занятие	

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год Творческое объединение **«Активисты школьного музея»**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Активисты школьного музея» разработана педагогом дополнительного образования - руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Активисты школьного музея» в возрасте с 12 лет.
Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Характеристика детского объединения
Деятельность объединения «Активисты школьного музея» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 1 группа, до15 человек.
Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 16 лет.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. “Малая родина” ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, это и известные люди, гордость и слава нашего края, это и богатая культура своей малой родины.

Цели программы:

1. воспитание у обучающихся устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.
2. овладение школьниками основами музейного дела, раскрытие их индивидуальных возможностей и творческих способностей.

Задачи:

1. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся
2. воспитывать у детей желание к совместной деятельности;
3. воспитывать у детей чувство патриотизма.;
4. воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;
5. воспитание толерантного отношения к своим товарищам по объединению, школьникам , педагогам, социуму; формировать чувство сопричастности и неравнодушия к судьбе своей малой родины и страны

Планируемые результаты -

• сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край;

• готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;

• потребность в занятии социально значимым трудом;

• сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.

• способность принимать решений и умение брать ответственность на себя;

• умение работать в команде;

• добровольное самоограничение в процессе выполнения необходимых действий при реализации проекта;
• применение полученных знаний на практике.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Итог
1	Экскурсия по г. Заволжье	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений через знакомство с городом, общей характеристикой культурных ценностей города	сентябрь	Информационный отчет в сообществе «Активисты школьного музея» в сети vk
2	Знакомство с народными промыслами района, встречи с мастерами	Воспитывать уважительное отношение к истории родного края, людям, поддерживающим народные промыслы	октябрь	Информационный отчет в сообществе «Активисты школьного музея» в сети vk
3	Подготовка видеоматериалов по полученным ранее данным	Содействовать формированию патриотических чувств, уважения к людям, поддерживающим историческое прошлое родного края	ноябрь	Информационный отчет в сообществе «Активисты школьного музея» в сети vk
4	Квест-игра «Берегите ель»	Создание условий для расширения представлений детей о природном богатстве родного края, бережному отношению к нему	декабрь	Информационный отчет в сообществе «Активисты школьного музея» в сети vk
5	«Рождественские посиделки»	Создание условий для формирование интереса у учащихся к истории культуры своей страны через знакомство с народными праздниками	январь	Информационный отчет в сообществе «Активисты школьного музея» в сети vk
6	Игра «Знаменитые личности Нижегородского края»	Содействовать формированию патриотических чувств, воспитывать уважение к знаменитым людям Нижегородского края	февраль	Информационный отчет в сообществе «Активисты школьного музея» в сети vk
7	Подготовка видеоматериалов «Прошла зима, пришла весна!» во время весенней экскурсии	Познакомить с фенологическими изменениями в природе родного края	март	Информационный отчет в сообществе «Активисты школьного музея» в сети vk

8	Экскурсия по храмам района	Развивать интерес к знаниям о храмах, мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь обучающихся	апрель	Информационный отчет в сообществе «Активисты школьного музея» в сети vk
9	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	воспитывать чувство гордости за свой народ, чувство трепетного отношения к памятникам в честь погибших и уважения к ветеранам ВОВ.	май	Информационный отчет в сообществе «Активисты школьного музея» в сети vk

Список использованной литературы

9. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
10. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
11. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
12. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
13. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
14. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
15. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
16. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
17. Преподавание основ музейного дела в школе. Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г./дополнительное образование, УЦ «Преспектива», М., 2011г.
18. Элективные курсы по истории 8-11 класс; Н.И. Дорожкин; М.«Вако» 2010 г.

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Кол-во учебных часов**	**Режим занятий**
01.10.2026	31.05.2027	32	192	3 раза в неделю по 2 часа

Литература, использованная при составлении программы

Нормативная правовая документация:

18. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
19. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
23. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
25. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
26. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
28. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
29. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
30. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

31. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
32. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
33. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
34. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 года
О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.»
2. Постановление Правительства РФ № 422 от 11 июля 2005 года о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.
3. Методические рекомендации по организации и работе музеев школ и образовательных учреждений Нижегородской области. Н.Новгород, 1997г.
4. Методические рекомендации руководителям школьных музеев «Структура, состав, учет и хранение музейных фондов» Н.Новгород, 2000 г.
5. «Музей-формирование личности учащихся» ч.1 и ч.2. Горький, 1989 г.
6. Подготовка и проведение недели «Музей и дети». М., 1988
7. Кирилюк С., Косова Н. «Когда страна воевала»
(пионерские и комсомольские организации в ВОВ). М., 1982
8. «Вопросы внеклассной и внешкольной работы», 1955
9. «Школьный краеведческий музей», Якутск ,1968
10.Методические указания «Экскурсовод школьного музея», М.,1973
11.Методические рекомендации по созданию и работе школьного музея. Ставрополь, 1977
12.Методические рекомендации руководителю школьного музея. Горький, 1977
13.Столетов В.Н. «Школьные музеи». М., 1977
14.«Музей и школа». М., 1971
15.«Паспорт школьного музея». М.,1993
16. «Музеи пионерской и комсомольской славы школ и внешкольных учреждений РСФСР (каталог). М., 1982
17. Буланый И.Г. «Музей на общественных началах». 1985
18. Сборник «Музей и школа» М., 1985-1986
19. «В помощь школьному музею». Ижевск, 1988
20. «Школьные музеи» (сборник документов). М., 1987
21. «Школьные музеи Горьковской области». Горький, 1987
22. Сарафанникова Г.П. «Основные педагогические принципы деятельности школьных музеев». Народное образование № 5, 1982
Источник: http://god2019.net/kanikuly-v-2018-2019-uchebnom-godu
23. Фатеева В.И. «Школьные музеи». Воспитание школьников № 4, 1983
24. Школьные музеи. Из опыта работы. М., 1977
25. Элькин Г.Ю. «Школьный музей». Пособие для учителей. М., 1972
26. Казьмина Е.Г. «Школа юного экскурсовода» (Программа дополнительного образования для занятий с учащимися 5-11 классов) – М.: 2000.
27. Митясова Т.В. Юный историк-экскурсовод (Дополнительное образование детей от 12 до 16 лет) - Екатеринбург, 2002.
28. Скоков В.А. Программа работы историко-патриотического краеведческого кружка «Историческое краеведение» - Екатеринбург, 2000.

29. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программа «Юные туристы-краеведы» - Москва, ЦДЮТиК, 2004.
30. Юный экскурсовод. Экспериментальная авторская образовательно-профессиональная программа начальной профессиональной подготовки для сельских лицеев и школ/ Под науч.ред. канд.пед наук, доцента Зориной Г.И. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.

Литература для педагогов и обучающихся

Краеведение

1. Белоусов Д.А. **Литературно-краеведческий кружок в сельской школе**: Кн. для учителя: Из опыта внеклас. работы/Под ред. М.Д.Янко. – М.: Просвещение, 1987. – 48с.
2. Богуславский С.Р. **Школьный литературный музей-клуб**: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.Просвещение, 1989. – 159с.
3. Огоновская И.С. и др. **Использование серии книг «Урал: История в ликах городов» в образовательном процессе**: Сборник учебно-методических материалов. Под общ. ред. Огоновской И.С. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2006. – 368с. *Сборник содержит статьи о воспитательной роли книг серии «Урал: История в ликах городов», методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, программы элективных курсов, статьи, обобщающие опыт организации педагогами исследовательской и экскурсионной деятельности учащихся, а также статьи рекомендательного характера об использовании иллюстративного, документального, персонального ряда изданных книг.*
4. Сафиуллин А.З. **Географическое краеведение в общеобразовательной школе**: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – 127с.
5. Сейненский А.Е. **Музей воспитывает юных: О работе шк. обществ.-полит. музеев**: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 208с.

Краеведческие игры и задания, сценарии мероприятий

1.Ковалевская З.М. **Мир крестьянской усадьбы.** Путешествие в село Коптелово Алапаевского района: Рабочая тетрадь для учащихся 8-11 классов. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000. – 76с. *Учебное пособие по музейно-экскурсионному практикуму к программе «Художественная культура Урала».*
2. **Кроссворды, головоломки, загадки, ребусы, задания Домовѐнка крестьянской избы.** Сост. Л.В.Пешкова. – Алапаевск, 2001. – 24с.
3. Кулагина Г.А. **Весѐлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала**/Общая ред. и перераб. И.С.Огоновской. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2004. – 512с. *В энциклопедию вошли 100 игр по истории, культуре, географии Урала, а также словарь понятий и имѐн, многие из которых прославили наш регион.*

Организация работы школьных музеев

1. **Деловая игра «Проектирование музея»** (методическое пособие). – Казань, 1998 переиздание 2002. – 19с.
2. Козлова Л.Н.,Швецова С.К. **Организация и проведение тематического мероприятия в музее**: Метод. рекомендации/ Свердл. обл. краевед. музей. Науч. - метод. центр. – Екатеринбург, 2003. – 39с.: прил.
3. **Краезнатцы. Информационный вестник №4**/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноуфимский районный Дом детского творчества»; Сост. Н.М.Мещерякова – Криулино, 2007. – 47с. *В сборнике представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школьных музеев по состоянию на март 2007г..*
4. **Основные направления музейной работы**: Метод пособие/ Свердл. обл. краевед. музей. Науч. - метод. центр. Сост. : Т.Б. Михайлова, И.В.Родина, С.К. Швецова. – Екатеринбург, 2004. – 75с.: прил.
Музейная экспозиция, Основные требования к оформлению текстов в музейной экспозиции, Культурно-образовательная деятельность музея, Научная организация музейного собрания.

5. Персин А.И. **Краеведение и школьные музеи**: Учебно-методическое пособие. – М. ФЦДЮТиК, 2006. – 112с. *Краеведение и школьные музеи в России (исторический очерк), Краеведческая работа в школьных музеях (методические рекомендации), Деловая игра «Создаѐм музей», Программа «Активисты школьного музея», Словарь музейных терминов.*

6. **Проектирование музейной экспозиции (выставки): деловая игра**/ Свердл. обл. краевед. музей. Науч. - метод. центр; сост. Т.Б. Михайлова, С.К.Швецова. – Екатеринбург, 2005. – 16с.

7. **Сделай музей своими руками**/ Методические рекомендации активу и руководителям школьных музеев. Ленинградский городской Дворец пионеров и школьников. Государственный музей истории Ленинграда. Автор-составитель А.М. Никитин. – Ленинград, 1990. – 49с.

8. **Создание музейной выставки**.(Методическое пособие). Сост. Л.М.Хуторова. Казань, 2000. – 36с. *Методическое пособие даѐт представление об основных этапах и методике создания выставки.*

Патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание: Методические рекомендации. Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2004. – 92с. *В пособии рассматриваются вопросы организации и деятельности поисковых отрядов, школьных музеев и залов боевой славы, методика организации и проведения акций патриотической и военно-патриотической направленности, методика организации и проведения военно-спортивных игр. Предложены примерные положения о конкурсах и соревновани*