Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю
Директор Н.С. Чуреков
Приказ № 167 от 28.08.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое конструирование»

(1 год обучения с 10 лет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"
Дата: 2026.10.14 11:14:05 +03'00'

Составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Макарова Ирина Юрьевна

г. Заволжье
2026

Содержание

Пояснительная записка_____ 3

направленность программы

срок реализации программы

возраст обучающихся

количество обучающихся

состав обучающихся

режим занятий

цель программы _____4

задачи программы

педагогическая целесообразность

актуальность программы

отличительные особенности программы _____ 5

методическое обеспечение программы

предполагаемые результаты освоения программы _____6

1. **Учебный план** _____ 6
2. **Содержание программы** _____6
3. **Аттестация по программе** _____7

Литература _____ 8

Приложения к программе:

Шаблоны и схемы моделей
Фото образцов моделей

Пояснительная записка

Ходить с транспарантом: «Друзья природы»

Это – не экология!
И рисовать красиво билборды –
(Как думают многие).

А вот не множить кучи обрезков
И работать на вторсырье –
Это экологии близко –
Например,
экологическое конструирование.

Ирина Макарова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Экологическое конструирование»** разработана на основе 26-летнего стажа работы педагога и ежегодно обновляется с учётом документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18 ноября 2015 г. №09-3242.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 года Министерство просвещения РФ.

Направленность программы: техническая

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: с 10 лет

Количество обучающихся: до 14 человек

Состав обучающихся:

- с разным уровнем первоначальных знаний, умений и навыков,
- с разными психолого-педагогическими характеристиками.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут в соответствии с расписанием.

Цель программы:

создавать условия для формирования навыков конструирования,

обучая работе с разными материалами в разных техниках.

Задачи программы:

Образовательные: учить

- конструировать модели,
- изготавливать упаковку,
- строить композиции.

Развивающие: способствовать развитию:

- мелкой моторики рук,
- памяти,
- глазомера,
- концентрации внимания,
- навыков самоконтроля.

Воспитательные: создавать условия для формирования навыков,

- укрепления своего здоровья через занятия ручным трудом, проведение физкультминуток,
- заботы о близких людях через выполнение для них сувениров,
- работы и общения в коллективе через выполнение коллективных работ,
- сохранения окружающей среды через применение в работе материалов, пригодных для повторного использования.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что конструирование с использованием различных материалов способствует развитию логического мышления и пространственного воображения у подростков, а работа с бумагой благоприятно воздействует на их эмоциональную сферу.

Кроме того, наблюдая, во время учебных занятий, за склонностями обучающихся, педагог может порекомендовать учебные заведения для получения среднего профессионального образования.

Таким образом, программа способствует профориентации подростков.

Актуальность программы состоит в том, что навыки конструирования необходимы любому человеку – как в быту, так и в профессиональной деятельности.

В процессе обучения по программе дети:

- знакомятся со свойствами различных материалов;
- осваивают технологические операции: сгибание, резание, склеивание;
- запоминают порядок выполнения операций при изготовлении моделей;
- закрепляют коммуникативные навыки.

Отличительная особенность программы состоит в том, что большое количество учебного времени запланировано на конструирование различных моделей из бросовых материалов без применения клея. Этот методический приём способствует формированию конструкторских навыков.

Методическое обеспечение программы:

Тема раздела	Дидактические пособия	Материалы	Форма контроля
Упаковка			**Самостоятельная работа**

	Схемы, шаблоны, образцы подарочной упаковки.	**Цветной картон, цветная бумага для офисной техники, производственная упаковка, клей ПВА.**	
Модели	**Схемы, шаблоны, образцы моделей.**	**Бумага для черчения, бумага для офисной техники, производственная упаковка, клей ПВА.**	**Самостоятельная работа**
Композиция	**Примеры тематических композиций.**	**Картон, производственная упаковка, бумага для черчения, бумага для офисной техники, клей ПВА.**	**Самостоятельная работа**

Предполагаемые результаты освоения программы: навыки конструирования

упаковки:

- ✓ по шаблону,
- ✓ по схеме,

моделей:

- ✓ по схеме,
- ✓ динамических,
- ✓ настольных,
- ✓ надувных.

композиций:

- ✓ на плоскости,
- ✓ в пространстве.

1. Учебный план

Раздел	Название	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	**Упаковка**	36	4	32	Самостоятельная работа
II	**Модели**	72	8	64	Самостоятельная работа
III	**Композиция**	36	6	30	Самостоятельная работа
	Итого:	**144**	**18**	**126**	

2. Содержание программы

Раздел 1: «Упаковка»

Теория:

- изучение правил оформления подарочной упаковки.

Практика:

- изготовление подарочной упаковки по шаблонам,
- изготовление подарочной упаковки по схемам.

Раздел 2: «Модели»

Теория:

изучение этапов конструирования моделей:

- по схеме,
- динамических,
- настольных,
- надувных.

Практика:

изготовление моделей:

- по схеме:
  - ✓ животные,
  - ✓ транспорт,
  - ✓ цветы.
- динамических:
  - ✓ животные,
  - ✓ транспорт.
- настольных:
  - ✓ животные,
  - ✓ транспорт.
- надувных:
  - ✓ шары,
  - ✓ гирлянды,
  - ✓ цветы.

Раздел 3: «Композиция»

Теория:

- изучение правил составления тематической композиции.

Практика:

- составление композиций:
  - ✓ «Лесные жители»,
  - ✓ «Уютный дом»,
  - ✓ «Берег моря»,
  - ✓ «Зима»,
  - ✓ «Защитники Отечества»,
  - ✓ «Весна»,
  - ✓ «Космос».

3. Аттестация по программе

Раздел программы	Задания	Уровень освоения программы		
		высокий	средний	низкий
Содержание самостоятельных работ по разделам программы				
Упаковка	**Выполни все задания по порядку:** - выбери шаблон, - выбери материал, - расположи шаблон на материале,	**Правильно и по порядку выполнены все задания:** - выбран шаблон подарочной упаковки, - выбран картон, - шаблон расположен у края листа,	Задания выполнены с помощью или 50% выполнено самостоятельно	Задание выполнено менее, чем на 50%

	- обведи шаблон, - вырежи модель, - прогладь линии сгиба на модели, - собери модель, - добавь к основной модели свои детали.	- шаблон обведён простым карандашом, - модель вырезана точно по карандашу, - чётко проглажены все линии сгиба, - модель собрана точно по линиям сгиба, - к основной модели добавлены свои детали.		
Модели	Изготовь динамическую модель.	Самостоятельно, правильно, аккуратно изготовлена динамическая модель.	Задание выполнено с помощью или 50% выполнено самостоятельно	Задание выполнено менее, чем на 50%
	Изготовь надувную модель.	Самостоятельно, правильно, аккуратно изготовлена надувная модель.	Задание выполнено с помощью или 50% выполнено самостоятельно	Задание выполнено менее, чем на 50%
Композиция	Составь композицию на листе А4, на выбранную тобой тему.	Самостоятельно, правильно, аккуратно составлена композиция.	Задание выполнено с помощью или 50% выполнено самостоятельно	Задание выполнено менее, чем на 50%

Содержание итоговой аттестации по программе				
	Изготовь динамическую модель по своему выбору.	Самостоятельно, правильно, аккуратно изготовлена динамическая модель.	Задание выполнено с помощью или 50% выполнено самостоятельно	Задание выполнено менее, чем на 50%
	Изготовь подарочную упаковку по своему выбору.	Самостоятельно, правильно, аккуратно изготовлена упаковка.	Задание выполнено с помощью или 50% выполнено самостоятельно	Задание выполнено менее, чем на 50%
	Составь композицию на листе А4, из выполненных тобой моделей на тему «Праздник».	Самостоятельно, правильно, аккуратно составлена композиция на заданную тему.	Задание выполнено с помощью или 50% выполнено самостоятельно	Задание выполнено менее, чем на 50%

Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Атлас новых профессий: (сайт): https://new.atlas100.ru – Текст: электронный.
2. Законодательство РФ об образовании. Федеральные базовые законы. – М.: ИФ «Образование в документах», 2001.
3. Законы об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273 – ФЗ: (принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). – Москва: Кремль; 2012. – 404с (12 п.5 (титульный лист); гл.1, ст.2, п.25 (направленность); ст.2, п.9 (образовательная программа); ст. 2, п.22 (учебный план).
4. Конвенция о правах ребёнка: Принята Генеральной Ассамблеей ООН, 20 ноября 1989 г. – ЮНИСЕФ, 1999.
5. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. – Москва, 2014. http://www.niro.nnov.ru – Текст: электронный
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
8. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО: сайт – URL.

9. Национальный проект «Образование»: утвержден паспорт национального проекта «Образование» Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16. – Москва, 2018.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41).
12. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы «Ровесник».

Педагогу:

1. Богатеева В. А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 2005.
2. Дорогов Ю. И. Секреты оригами для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2008.
3. Козак О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. – Спб.: Лениздат, 2006
4. Колотилов В.В. Техническое моделирование и конструирование. – М.: Просвещение, 2000.
5. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 2005.
6. Подласый И. П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов. – М.: ВЛАДОС, 2006.
7. Сержантова Т. Б. 100 праздничных моделей оригами. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Соколова С. В. Оригами. Большая настольная книга для всей семьи. – М.: Эксмо, 2011.
9. Соколова С. В. Сказка оригами. – М.: Эксмо, 2005.
10. Соколова С. В. Театр оригами. – М.: Эксмо, 2005.
11. Соколова С. В. Школа оригами. – М.: Эксмо, 2005.
12. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребёнка. – Ярославль: Академия развития, 2005.

Обучающимся:

1. Соколова С. В. Оригами. Большая настольная книга для всей семьи. – М.: Эксмо, 2011.
2. Соколова С. В. Сказка оригами. – М.: Эксмо, 2005.
3. Соколова С. В. Театр оригами. – М.: Эксмо, 2005.
4. Соколова С. В. Школа оригами. – М.: Эксмо, 2005.
5. https://infourok.ru/infokonkurs

Родителям:

1. Соколова С. В. Оригами. Большая настольная книга для всей семьи. – М.: Эксмо, 2011.
2. Соколова С. В. Сказка оригами. – М.: Эксмо, 2005.
3. Соколова С. В. Театр оригами. – М.: Эксмо, 2005.
4. Соколова С. В. Школа оригами. – М.: Эксмо, 2005.
5. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребёнка. – Ярославль: Академия развития, 2005.

Группы ВКонтакте

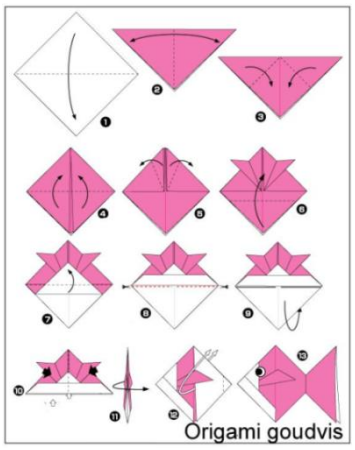
1. Время Знаний.
2. Детское и Семейное творчество.
3. Детские осенние поделки.
4. Детские поделки.
5. Идеи и Поделки.
6. Конструирование.
7. Мадам Рукоделкина.
8. Нескучные родители.
9. Поделки в школу.
10. Рукодельный домик.
11. Секреты рукодельницы.

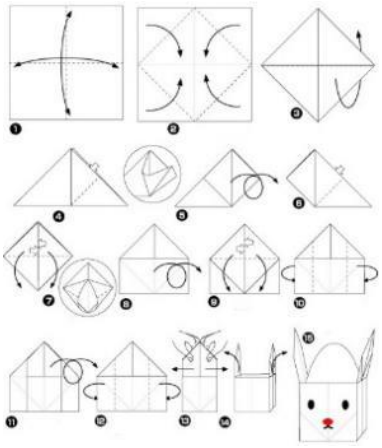
Сайты

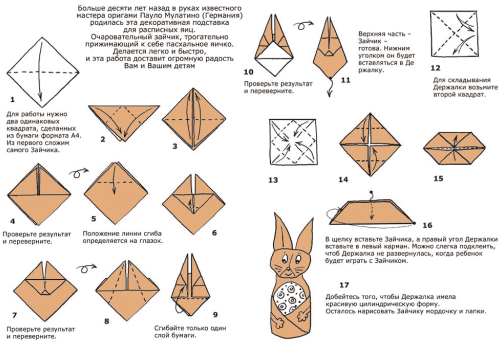
1. info@infourok.ru
2. https://nsportal.ru/forum/tekh-podderzhka/2011/12/07/vkhod-na-svoy-mini-sayt
3. http://fb.ru/article/253210/konstruirovanie-eto-chto-takoe-osnovyi-konstruirovaniya

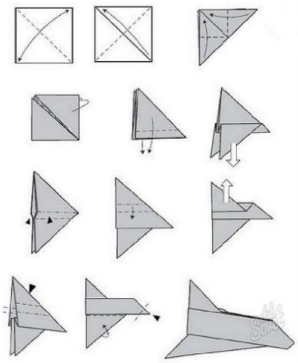
Приложение 1

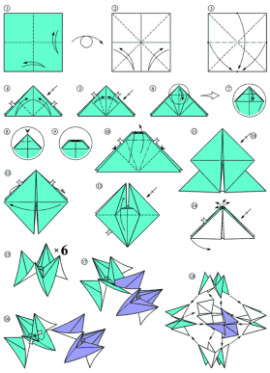
Примеры схем моделей для учебных занятий

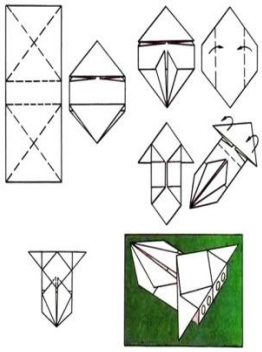


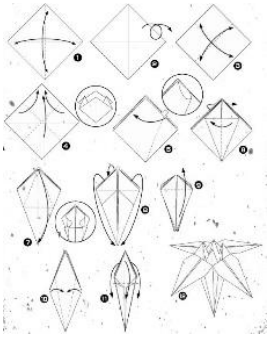


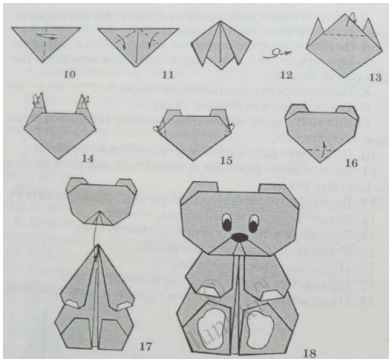




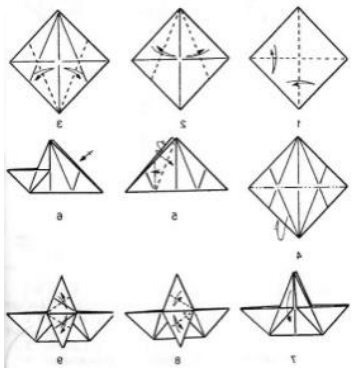


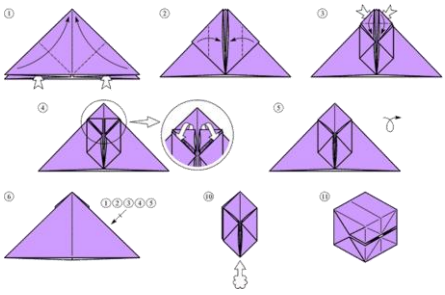


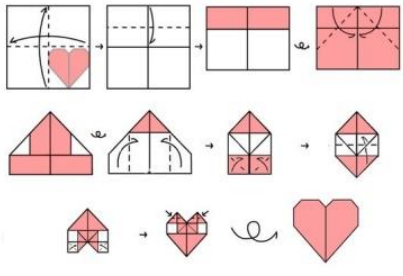


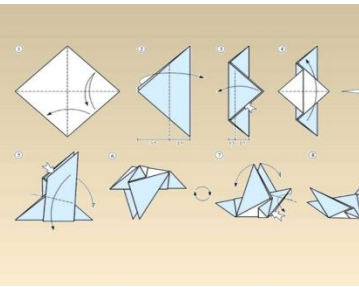








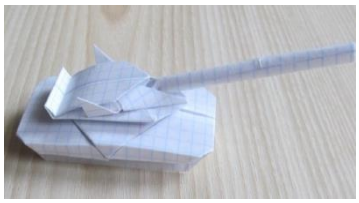




Приложение 2

Примеры моделей, сконструированных по схемам





Приложение 3

Работы обучающихся





