Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю
Директор Н.С. Чуреков
Приказ № 167 от 28.08.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Облик»
(1 год обучения с 10 лет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"
Дата: 2026.10.14 11:15:01 +03'00'

Составитель:
Строганова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Заволжье
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Облик» социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

– Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

– Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

– Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).

– Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

– Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

– Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ

ДПО НИРО.

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

– Уставом и нормативно-локальными актами МБОУ ДО ЦВР «Ровесник»

Актуальность программы

Подростковый возраст называют критическим возрастом. Главная особенность подросткового возраста-резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности : стремлению к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Основные проблемы психологического развития в этот период:

-формирование интереса к другому человеку как к личности

-формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов

-формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания

-развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности

-развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Программа актуальна, так как она призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нем, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается.

Педагогическая значимость Программы состоит:

Очень часто педагоги сталкиваются с психологическими проблемами, как отдельных детей, так и коллектива (школьного класса) в целом. Эти проблемы накладывают огромный отпечаток на весь педагогический процесс.

Педагогическая значимость данной Программы заключается в том, что ее реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу.

Новизна программы в том, что

в ней выстраивается единая линия занятий, которые помогают подростку справиться с психологическими проблемами на данном этапе его развития.

она предполагает использование современных педагогических технологий, в т.ч. дистанционных технологий.

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа "Облик" (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности.

Отличительные особенности программы:

Методика занятий предполагает более глубокое проникновение в духовный мир подростка, его эмоциональную сферу. Проблемные ситуации, психологические тесты позволяют подростку увидеть сложность и противоречивость человеческой личности, разобраться в собственном «я».

Включение подростков на занятиях в совместную деятельность, творчество и игру помогает познать себя и других, выработать собственные взгляды и суждения.

Содержание Программы предусматривает учебные занятия по изучению психических процессов человека, роли подростка в обществе, а также по обеспечению нравственной позиции «я среди людей».

Адресат: Программа реализуется в группе с постоянным составом учащихся. Набор учащихся производится в начале учебного года по желанию детей и их родителей. Количество учащихся в группе 10 – 12 человек. Занятия строятся в соответствии с возрастными особенностями детей, распределяются задания и время на их выполнение, а также выбираются методы проведения занятия.

Цель программы – диагностика, коррекция и оптимизация личного развития подростков.

Задачи:

- развивать навыки эффективного общения;
- формировать базовые понятия из области общей психологии;
- формировать базовые понятия конфликтологии;

Объём и срок освоения программы

Срок реализации Программы – 1 год. Данная Программа рассчитана на детей с 10 лет.

Формы обучения

На занятиях используются различные методы и приёмы обучения: репродуктивный, наглядный, практический, игровой, поисковый.

Форма занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная. Занятия проводятся с учётом индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Занятия могут проводиться в очной и дистанционной форме с использованием месенжджеров.

Режим занятий

Всего 216 часов в год. Занятия с обучающимися проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Планируемые результаты.

Обучающиеся будут знать базовые понятия из психологии общения, общей психологии, виды конфликтов и пути их решения.

Учебный план

№	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	«Общая психология»	72	58	14	Контрольное занятие
2	«Общение и умение слушать»	82	54	28	Контрольное занятие
3	«Конфликты и пути их возникновения»	62	42	20	Промежуточная аттестация
4	итого	216	154	62	

Формы аттестации.

Текущий контроль проводится в течение года по результатам каждого пройденного раздела путем оценки выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация - в конце года проводится практическое задание по всему курсу.

Форма оценки: ***высокий уровень*** (все задания выполнены правильно, или с 1 ошибкой); ***средний уровень*** (задания выполнены с 2-3 ошибками); ***низкий уровень*** (задания выполнены с 4 и более ошибками).

Методическое обеспечение программы

Учебник	Сборник «Практическая психология»
Наглядные пособия	Тетради,альбомы,краски,карандаши,таблицы,графики, карточки,картинки
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Облик»

на 2026 – 2027 учебный год

Составитель:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Строганова Е.Н.

г. Заволжье
2026г.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Облик» социально-гуманитарной направленности **.**

Объем и срок освоения программы.

Программа «Облик» рассчитана на 1 год обучения, для детей с 10 лет.

Формы обучения

На занятиях используются различные методы и приёмы обучения: репродуктивный, наглядный, практический, игровой, поисковый.

Форма занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная. Занятия проводятся с учётом поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Занятия могут проводиться в очной и дистанционной форме с использованием месенжджеров.

Режим занятий:

1 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа
(6 часов в неделю, 216 часов в год).

Цель программы – диагностика, коррекция и оптимизация личного развития подростков.

В 2026-2027 учебном году в творческом объединении «Облик» обучаются дети:

1 группа – 1 год обучения, обучающиеся 10-14 лет.

Задачи:

- развивать навыки эффективного общения;
- формировать базовые понятия из области общей психологии;
- формировать базовые понятия конфликтологии;

Планируемые результаты.

Обучающиеся будут знать базовые понятия из психологии общения, общей психологии, виды конфликтов и пути их решения.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения 6 часов в неделю				
месяц	**неделя**	**дата**	**часы**	**Содержание занятия**
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-я неделя	02.09.26	2	Вводное занятие
		04.09.26	2	Что изучает психология
		07.09.26	2	Психология и практика
	2-я неделя	09.09.26	2	Ощущения
		11.09.26	2	Ощущения
		14.09.26	2	Восприятие
	3-я неделя	16.09.26	2	Восприятие
		18.09.26	2	Сказкотерапия
		21.09.26	2	Память
	4-я неделя	23.09.26	2	Память
		25.09.26	2	Игра
		28.09.26	2	Эмоции,чувства
О К Т Я Б Р Ь	1-я неделя	30.09.26	2	Эмоции,чувства
		02.10.26	2	Упражнение (продолжи предложение)
		05.10.26	2	Игра
	2-я неделя	07.10.26	2	Мышление
		09.10.26	2	Мышление
		12.10.26	2	Игра
	3-я неделя	14.10.26	2	Тренинг комплименты
		16.10.26	2	Тренинг межличностные отношения
		19.10.26	2	Семейное дерево
	4-я неделя	21.10.26	2	Семейное дерево
		23.10.26	2	Основы особенности личности
		26.10.26	2	Основы особенности личности
	5- неделя	28.10.26	2	Темперамент
		30.10.26	2	Темперамент
		02.11.26	2	Характер
Н О Я Б Р Ь	1-я неделя	04.11.26	2	Характер
		06.11.26	2	Беседа «Твое настроение»
		09.11.26	2	Способности
	2-я неделя	11.11.26	2	Способности
		13.11.26	2	Беседа «Твои привычки»
		16.11.26	2	Формирование чувства «Мы»
	3-я неделя	18.11.26	2	Беседа « Твои новые друзья»
		20.11.26	2	Игра
		23.11.26	2	Контрольное занятие по разделу «Общая психология»
	4-я неделя	25.11.26	2	Язык мимики
		27.11.26	2	Язык жестов
		30.11.26	2	Навыки публичных выступлений
Д Е К А Б Р Ь	1-я неделя	02.12.26	2	Диалог
		04.12.26	2	Диалог
		07.12.26	2	Полемические вопросы
	2-я неделя	09.12.26	2	Полемические вопросы
		11.12.26	2	Диспут
		14.12.26	2	Диспут
	3-я неделя	16.12.26	2	Беседа «Как ты познаешь мир»
		18.12.26	2	Психологический климат
		21.12.26	2	Отработка навыков публичного выступления
	4-я неделя	23.12.26	2	Метод наблюдения
		25.12.26	2	Метод наблюдения
		28.12.26	2	Беседа «Что написано на твоем лице»
Я Н В	1-я неделя	30.12.26	2	Метод опроса
		11.01.27	2	Метод опроса
		13.01.27	2	Беседа «Я среди других»

А Р Ь	2-я неделя	15.01.27	2	Дискуссия
		18.01.27	2	Дискуссия
		20.01.27	2	Анализ фактов
	3-я неделя	22.01.27	2	Анализ фактов
		25.01.27	2	Метод эксперимента
		27.01.27	2	Метод эксперимента
	4-я неделя	29.01.27	2	Рисуночная фрустрация
		01.02.27	2	Рисуночная фрустрация
		03.02.27	2	Рисуночная фрустрация
Ф Е В Р А Л Ь	1-я неделя	05.02.27	2	Портрет нашей группы
		08.02.27	2	Тест шкала самооценки
		10.02.27	2	Тест шкала самооценки
	2-я неделя	12.02.27	2	Тест личная шкала проявлений тревоги
		15.02.27	2	Тест личная шкала проявлений тревоги
		17.02.27	2	Тест школьной тревожности Филлипса
	3-я неделя	19.02.27	2	Тест школьной тревожности Филлипса
		24.02.27	2	Тест определение направленности личности
		26.02.27	2	Тест определение направленности личности
	4-я неделя	01.03.27	2	Тест шкала одиночества
		03.03.27	2	Тест шкала одиночества
		05.03.27	2	Интонация
М А Р Т	1-я неделя	10.03.27	2	Роль интонации в общении
		12.03.27	2	Контрольное занятие по разделу «Общение и умение слушать»
		15.03.27	2	Беседа «Твои чувства»
	2-я неделя	17.03.27	2	Конфликт
		19.03.27	2	Конфликты и пути их возникновения
		22.03.27	2	Конфликты и пути их возникновения
	3-я неделя	24.03.27	2	Пути решения конфликтов
		26.03.27	2	Пути решения конфликтов
		29.03.27	2	Беседа «Твои поступки»
	4-я неделя	31.03.27	2	Лекция «Полезные и вредные привычки»
		02.04.27	2	Сплочение и доверие
		05.04.27	2	Толерантная личность
А П Р Е Л Ь	1-я неделя	07.04.27	2	Беседа «Я среди других»
		09.04.27	2	Знакомство со стереотипами
		12.04.27	2	Тест незаконченные предложения
	2-я неделя	14.04.27	2	Тест незаконченные предложения
		16.04.27	2	Тренинг «Кто я?»
		19.04.27	2	Исследование психических познавательных процессов
	3-я неделя	21.04.27	2	Исследование психических познавательных процессов
		23.04.27	2	Исследование психических познавательных процессов
		26.04.27	2	Вербальное общение
	4-я неделя	28.04.27	2	Тест методика Айзенка
		30.04.27	2	Тест методика Айзенка
		03.05.27	2	Беседа «Умеешь ли ты дружить»
М А Й	1-я неделя	05.05.27	2	Тренинг учусь принимать себя
		07.05.27	2	Тренинг комплименты
		10.05.27	2	Тест «Моя профессия»
	2-я неделя	12.05.27	2	Беседа «Я и моя семья»
		14.05.27	2	Ролевая игра «Я и мои друзья»
		17.05.27	2	Беседа «Моё здоровье»
	3-я неделя	19.05.27	2	Лекция «Компьютерная зависимость»
		21.05.27	2	Беседа «Что изменилось за год»
		24.05.27	2	Промежуточная аттестация по разделу «Конфликты и пути их возникновения»
	4-я неделя	26.05.27	2	Методика «Профессиональный интерес»
		28.05.27	2	Методика «Познай себя»
		31.05.27	2	Методика «Приятно ли с вами общаться»

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год
творческое объединение
«Облик»

Составитель:
Педагог дополнительного
образования
первой квалификационной категории
Строганова Е.Н.

г. Заволжье
2026г.

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Облик» разработана педагогом дополнительного образования- руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
9. Программа реализуется в группе с постоянным составом учащихся. Набор учащихся производится в начале учебного года по желанию детей и их родителей. Количество учащихся в группе от 10 человек.

Характеристика детского объединения

Деятельность объединения « Облик» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 1 группа-10 об.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи

-формирование интереса к другому человеку как к личности

-формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов

-формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания

-развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности

-развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Планируемые результаты:

Методика занятий предполагает более глубокое проникновение в духовный мир подростка, его эмоциональную сферу. Проблемные ситуации, психологические тесты позволяют подростку увидеть сложность и противоречивость человеческой личности, разобраться в собственном «я».

Включение подростков на занятиях в совместную деятельность, творчество и игру помогает познать себя и других, выработать собственные взгляды и суждения.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Итог
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ ДО ЦВР «Ровесник»	сентябрь	Информационный отчет в сообществе «Ровесник» в сети VK
2	Беседа «Твои новые друзья»	Обогащение социального опыта ребенка, его межличностное взаимодействие с другими людьми и с самим собой.	сентябрь	Информационный отчет в сообществе «Ровесник» в сети VK
3	Беседа «Твои привычки»	Воспитывать у детей навыки здорового образа жизни.	октябрь	Информационный отчет в сообществе «Ровесник» в сети VK
4	Беседа ко дню матери «Моя мама»	Познакомить с историей праздника, воспитать уважение к родителям.	ноябрь	Информационный отчет в сообществе «Ровесник» в сети VK

5	Игра- занятие «Мы»	формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;	декабрь	Информационный отчет в сообществе «Ровесник» в сети VK
6	Развлечение «Колядки»	Приобщение обучающихся к русской традиционной культуре. Знакомство с обрядом колядования на Руси.	январь	Информационный отчет в сообществе «Ровесник» в сети VK
7	Спортивное развлечение «Защитники Отечества».	Познакомить детей с историей праздника. Воспитание патриотизма и любовь к своей Родине.	февраль	Информационный отчет в сообществе «Ровесник» в сети VK
8	Игра-развлечение «Я и моя семья»	формирование у детей чувства любви и уважения к маме.	март	Информационный отчет в сообществе «Ровесник» в сети VK
9	Игра – занятие «Космос»	Расширять и углублять знания детей о космосе. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	апрель	Информационный отчет в сообществе «Ровесник» в сети VK
10	Беседа «День Победы»	Воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе; закреплять их знания о том, как наш народ защищал свою Родину в годы Великой	май	Информационный отчет в сообществе «Ровесник» в сети VK

		Отечественной войны.		

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Интернет-источники:
4. https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html- рабочая программа по воспитательной работе
5. https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работы

Условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Помещение и оборудование.

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам; быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания, с хорошо налаженной вентиляцией, по площади, достаточной для проведения занятий с группой до 15 человек.

В кабинете нужна доска,ноутбук для демонстрации схем, эскизов, рисунков. Вдоль одной из стен рекомендуется разместить шкафы-витрины. Их можно использовать для хранения различных материалов, наглядных пособий и т. д.

2.Учебно-наглядные пособия.

Учебно-наглядные пособия подготовлены по каждой теме занятия: тематические презентации, фильмы, доступные Интернет - источники.

3.Материалы, инструменты и приспособления.

Тетрадь в клетку – 2 шт.;
Цветные ручки;
Цветные карандаши; простой карандаш;
Альбом, ватман ,канцелярские принадлежности
Ноутбук

Список литературы:

Нормативно-методические и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник»

Список литературы для организации образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Битянова М.Р. «Работа психолога.» М.: Генезис, 2001.

2. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись играя.» Харьков: «ФОЛИО», 2002.

3. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности лет.» М.: «ГНОМ и Д», 2003.

4. Коноваленко С.В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше.» «М.: «ГНОМ и Д», 2003.

5.Маклаков А.Г. «Общая психология» С-П : «ООО Лидер»,2009.

6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума.» М.: «Экзамен», 2007.

7.Клюева Н.В. «Учим общению.» Я., 1996.

8.Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира.» Я., 1996.

9.Шишова Т.Л. «Эмоционально развивающие игры и упражнения.» М., 1997.

10. Методического пособие «Групповая психотерапия» пол ред. Б.Д.Карвасарского. М.:, 1985 г.

11. Петрушин В.И. «Психологические аспекты»Москва,Центр «Психологический поиск» 2001.

12. Е.И.Рогов «Психология общения» - Москва: Владос, 2001.

13. «Воспитание толерантности у школьников» учебно-тематическое пособие – М.: Академия развития, 2003.

14. «Культура толерантности и опыт дипломатии» методическое пособие М.: МГИМО, 2004

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись играя.» Харьков: «ФОЛИО», 2019.

2. Коноваленко С.В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше.» М.: «ГНОМ и Д», 2019.

3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума.» М.: «Экзамен», 2020.

4. Синицина Е.И. «Умные занятия.» М: «Лист», 2020.

5. Вачков И.В. «Психология.» М., 2007.

6. Д.Карнеги «Как перестать беспокоится и начать жить»- Изд.: «Ардис», 2003 г.

Список литературы для родителей:

1. Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс» Москва :Генезис,2003
2. Мухаметова Р.М. "Психология.5 класс" «Учитель-АСТ» 2005г.
3. Трамберг Ю.Г. «Развитие интеллекта ребенка» Спб .Речь2002
4. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» » Москва :Генезис,2008