Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.26г
Протокол № 1

Утверждено
Директор Н.С. Чуреков
Приказ № 167/от «28» 08 2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Ефремова Любовь Николаевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"
Дата: 2026.10.15 08:11:38 +03'00'

г. Заволжье
2026г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности нацелена на получение знаний в области шахматной игры, позволяет обучающимся приобрести понимание правил и тактики игры в шахматы, предоставляет возможность реализации заинтересованности обучающихся шахматной игрой, презентации результатов освоения программы в турнирах городского, муниципального и областного уровней.

Программа разработана и ежегодно обновляется с учетом документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

Актуальность программы.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Отличительные особенности программы.

Программа «Шахматы» сроком реализации 3 года предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину шахматной игры в рамках содержательно-тематического направления.

К программе разработаны модули, что позволяет доступ каждого обучающегося к разным уровням сложности программного материала.

Модульный принцип программы позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень ее освоенности обучающимися.

Модули программы отражают систему уровней сложности ее содержания и соответствующие им достижения участников. Программа содержит фонд оценочных средств, дифференцированных по сложности модулей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Модули начального уровня «Дебют» и «Дебют Плюс»», сроком освоения 1 год предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Модули мастерства «Гамбит» и «Гамбит Плюс», сроком освоения 1 год предполагают организацию учебного материала, обеспечивающего доступ к сложным и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, при этом каждый модуль программы является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения обучающегося.

Каждый участник имеет доступ к любому из модулей сложности программы. Зачисление на модуль программы осуществляется по итогу входной диагностики.

Модуль для начинающих ознакомительного уровня сроком обучения 1 год разработан к программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности сроком освоения 1 год для детей с 7лет. Занятия по программе предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программного модуля.

На модуль возможно зачисление всех желающих без предварительной диагностики. Обучающиеся, заинтересовавшиеся игрой в шахматы, могут продолжить обучение по 3-х годичной программе «Шахматы».

Новизна программы в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те модули сложности, которые соответствуют их способностям. Программой

предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – дистанционные, новые педагогические технологии в проведении занятий.

Направленность.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Адресат программы.

Данная программа разработана на 3 года для обучающихся с 7 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Содержание модулей программы «Дебют», «Дебют Плюс», «Гамбит», «Гамбит Плюс», «Модуль для начинающих» рассчитанных на 1 год, позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень ее освоенности обучающимися и предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Количество занимающихся в группе - до 15 человек.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на интересы обучающихся, в ней учтены потребности ребенка и родителей. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всего обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения, по 144 часа в год, 4 часа в неделю.
Модули начального уровня «Дебют» сроком освоения 1 год, 36 часов в год, 1 час в неделю и ***«Дебют Плюс»*** сроком освоения 1 год, 144 часов в год, 4 часа в неделю разработаны для получения начального уровня знаний и навыков шахматной игры.
Модули мастерства «Гамбит» сроком освоения 1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю ***«Гамбит Плюс»»*** сроком освоения 1 год, 216 часов в год, 6 часов в неделю разработан для дальнейшего совершенствование уже имеющихся знаний и навыков шахматной игры.
Модуль для начинающих сроком освоения 1 год, 128 часов в год, 4 часа в неделю разработан для получения начального уровня знаний и навыков шахматной игры.

Формы обучения:

групповое занятие;
индивидуальная;
соревнование, товарищеская игра.

Форма занятий:
практическое занятие.

Режим занятий:

Программа **«От дебюта до эндшпиля»:**

- 1 год обучения – 4 часа в неделю: 2 занятия в неделю по 2 часа,
- 2 год обучения – 4 часа в неделю: 2 занятия в неделю по 2 часа,
- 3 год обучение – 4 часа в неделю: 2 занятия в неделю по 2 часа;
- **Модуль «Дебют»** - 1 час в неделю;
- **Модуль «Дебют Плюс»** - 4 часа в неделю;
- **Модуль «Гамбит»** – 4 часа в неделю: 2 занятия по 1 часу, 1 занятие- 2 часа;
- **Модуль «Гамбит Плюс»** – 6 часов в неделю: 3 занятия по 2 часа.
- **«Модуль для начинающих»** - 4 часа в неделю: 4 занятия по 1 часу.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для игры в шахматы, а также для участия в шахматных соревнованиях.

Задачи:

Задачи по годам обучения:	***Обучающие***	***Развивающие***	***Воспитательные***
1год обучения	Учить записывать шахматную партию, умению поставить мат двумя ладьями, ферзем и королем, умению решить задачу - мат в один ход.	Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.	Формировать интерес к занятиям шахматами.
2год обучения	Учить понимать, как разыграть дебют, оценивать угрозу постановки мата, умению решать задачи – мат в два хода.	Развивать логическое мышление, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки.	Воспитывать уважительное отношение к сопернику по игре.
3год обучения	Учить создавать стратегический план партии, способствовать овладению дебютным репертуаром (белыми и черными), учить решать задачи – мат в два и три хода.	Продолжать развивать познавательные процессы, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Формировать устойчивую потребность в занятиях шахматами.

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты по годам обучения:	***Обучающие***	***Развивающие***	***Воспитательные***
1год обучения	Обучающиеся умеют записывать шахматную партию, научились ставить мат двумя ладьями, ферзем и королем, умеют решить задачу - мат в один ход.	У обучающихся развито внимание, память, логическое и пространственное мышление.	У обучающихся сформирован интерес к занятиям шахматами.
2год обучения	Обучающиеся знают, как разыграть дебют, способны оценить угрозу постановки мата, освоили решение задачи – мат в два хода.	У обучающихся развито логическое мышление, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки.	Обучающиеся уважительно относятся к сопернику по игре.
3год обучения	Обучающиеся научились создавать стратегический план партии, овладели дебютным репертуаром (белыми и черными), умеют решать задачи – мат в два и три хода.	У обучающихся развиваты познавательные процессы, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений.	У обучающихся сформирована устойчивая потребность в занятиях шахматами.

Применяются следующие **оценочные материалы**:

Уровень теоретических и практических навыков обучающихся:			
Задания:	*Низкий уровень*	*Средний уровень*	*Высокий уровень*
1 год обучения			
1.Записать шахматную партию	Не может записать шахматную партию	Испытывает сложности, пытается записать партию с подсказкой педагога	Умеет записать шахматную партию
2.Решить задачу - мат в один ход	Испытывает затруднения в решении задачи- мат в один ход.	Решает задачу с помощью наводящих вопросов педагога.	С легкостью решает задачу-мат в один ход.

3.Разыграть партию	В игре наблюдаются сложности и ошибки, затрудняется поставить мат.	Хорошо начинает партию, в процессе допускает ошибки.	Умеет ставить мат двумя ладьями, ферзем и королем.
2 год обучения			
1. Разыграть партию	В игре наблюдаются сложности и ошибки, затрудняется поставить мат.	Хорошо начинает партию, в процессе игры допускает ошибки.	Знает, как разыграть дебют, грамотно оценивает угрозу постановки мата.
2. Решить задачу – мат в два хода	Затрудняется решить задачу.	Решает задачу с небольшой подсказкой педагога.	Освоил решение задачи – мат в два хода.
3 год обучения			
1. Разыграть партию	Испытывает сложности с разыгрыванием дебюта, не может построить стратегический план партии.	Овладел дебютным репертуаром (белыми и черными), но не удерживает стратегический план партии.	Умеет продумывать и строить стратегический план партии.
2. Решить задачу – мат в два и три хода	Затрудняется решить задачу.	Решает задачу с небольшой подсказкой педагога.	Освоил решение задачи – мат в два и три хода.
Развитие и воспитание обучающихся по программе (оценивается методом наблюдения)			
Задачи:	*Низкий уровень*	*Средний уровень*	*Высокий уровень*
1 год обучения			
Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.	Много отвлекается во время занятия, с трудом запоминает термины и определения понятий, не всегда четко определяет логическую и причинно-следственную связь в ходе игры.	Собран, спокоен во время занятия, но может отвлекаться, «думать о своем», запоминает термины и определения понятий, но часто употребляет вместо них бытовые слова и понятия, определяет логическую и причинно-следственную связь между явлениями в	На занятиях внимателен, собран, продумывает стратегию игры на несколько ходов вперед.

		ходе игры, но иногда для этого требуется подсказка педагога.	
Формировать интерес к занятиям шахматами.	Интерес к занятиям пассивный.	Интерес к шахматной игре присутствует, но часто отдает предпочтения другим видам деятельности.	Проявляет заинтересованность занятиями шахматами, продолжает занятия самостоятельно.
2 год обучения			
Развивать логическое мышление, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки.	Много отвлекается во время занятия, с трудом запоминает термины и определения понятий, не всегда четко определяет логическую и причинно-следственную связь в ходе игры.	Собран, спокоен во время занятия, но может отвлекаться, «думать о своем», запоминает термины и определения понятий, но часто употребляет вместо них бытовые слова и понятия, определяет логическую и причинно-следственную в ходе игры, но иногда для этого требуется подсказка педагога.	Развитие логических мыслительных процессов подтверждается хорошо выстроенным стратегическим планом игры, проявляет выдержанность, усидчивость, контролирует свое поведение, имеет высокую самооценку.
Воспитывать уважительное отношение к сопернику по игре	Не проявляет уважение к сопернику, в случае проигрыша вступает с соперником в конфликт.	При выигрышной партии показывает уважительное отношение к сопернику по игре, в результате поражения иногда допускает проявление обиды.	Уважительно относятся к сопернику по игре, умеет договариваться, достойно переносит поражение.
3 год обучения			
Продолжать развивать познавательные процессы, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Много отвлекается во время занятия, с трудом запоминает термины и определения понятий, не всегда четко определяет логическую и причинно-следственную связь в ходе игры.	Собран, спокоен во время занятия, но может отвлекаться, «думать о своем», запоминает термины и определения понятий, но часто употребляет вместо них бытовые слова и понятия, определяет логическую и причинно-следственную в ходе	Развитие логических мыслительных процессов подтверждается хорошо выстроенным стратегическим планом игры, проявляет выдержанность, усидчивость, контролирует свое поведение, имеет

		игры, но иногда для этого требуется подсказка педагога.	высокую самооценку.
Формировать устойчивую потребность в занятиях шахматами.	Интерес к занятиям пассивный.	Интерес к шахматной игре присутствует, но часто отдает предпочтения другим видам деятельности.	Проявляет заинтересованность занятиями шахматами, продолжает занятия самостоятельно, регулярно участвует в рейтинговых турнирах и турнирах он-лайн.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	**Первый год обучения**	**Второй год обучения**	**Третий год обучения**	**Формы аттестации и контроля**
	Теория/практика	Теория/практика	Теория/практика	
1.Тактика	20/36	18/38	16/38	Контрольное задание
2.Эндшпиль	18/22	16/26	16/26	Контрольное задание
3.Дебют	22/26	20/26	18/30	Контрольное задание
Всего часов	144	144	144	

Содержание

Первый год обучения.

1. Тактика

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

2. Эндшпиль

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: Решение шахматных задач.

3. Дебют

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: проработка дебютных партий.

Второй год обучения.

1. Тактика

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.
2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

2. Эндшпиль

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной.

Практика: отработка примеров ладейных эндшпилей с лишней пешкой,

примеров позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

3. Дебют

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.
Практика: проработка дебютных партий.

Третий год обучения.

1. Тактика

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.
Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.
Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.
2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:
- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.
Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

2. Эндшпиль

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности.
Практика: Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

3. Дебют

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Гамбит Эванса. Дебют Нимцовича.
Практика: проработка дебютных партий.

Форма подведения итогов:

- шахматные турниры между обучающимися объединения «Шахматы»,
- промежуточные турниры по плану МБОУ ДО « ЦВР «Ровесник»,
- городские, районные, областные, всероссийские соревнования.

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися в объединении проводится промежуточная аттестация в форме решения контрольных заданий.

Оценочные материалы к программе.

Форма контроля (аттестации)	**Критерии оценки/система оценки (уровень)**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Контрольное задание	Решает все задания самостоятельно с показом на доске	Решает все задания с подсказкой педагога	Затрудняется с решением задач. Выполняет задание с помощью педагога

1-й год обучения

Раздел программы	**Содержание задания**
Тактика	**Контрольное задание.** 1.Выполнение с показом на доске. Показать на доске все шахматные фигуры. Назвать и показать угловые поля шахматной доски. Показать 7-ую и 8-ую горизонтали. Назвать буквы латинского алфавита шахматной доске. Показать короткую диагональ (из 2-х полей). Показать длинную диагональ (из 8-ми полей). 2.Выполнение с показом на доске. Объяснить понятие «шах». Объяснить понятие «мат». Объяснить и показать постановку мата 2-мя ладьями одинокому королю. Как защититься от детского мата.
Эндшпиль	**Контрольное задание**. 1. Объяснить в каких случаях заключается ничья: - в патовой позиции; - недостаточность фигур; - по соглашению партнеров. 2. Решение диаграмм.
Дебют	**Контрольное задание**. 1. С какой целью делается обмен фигур: - упрощение позиции; - реализация материального перевеса. 2. В какую фигуру может превращаться пешка (с показом на доске).

	Показать двойной удар пешкой.

2-ой год обучения

Раздел программы	**Содержание задания**
Тактика	Контрольное задание. Реализовать выигрышную позицию.
Эндшпиль	**Контрольное задание.** Показать мат слоном и ладьей. Показать мат ферзем и королем королю соперника. Показать мат конем (спертый мат). Объяснить и показать постановку мата 2-мя ладьями.
Дебют	**Контрольное задание.** 1. Как правильно разыграть дебют (показ на доске): - скорейшее развитие фигур; - контроль центра. 2. Показать дебют «Защита двух коней».

3-ий год обучения

Раздел программы	**Содержание задания**
Тактика	**Контрольное задание.** Показать запись партии в 4 хода. Дать оценку позиции слона на шахматной доске - показать на доске. Разбор позиции - показать на доске.
Эндшпиль	**Контрольное задание.** Показать план игры в окончании партии. Объяснить типичные слабости. Показать план игры в окончании партии. Объяснить типичные слабости.
Дебют	**Контрольное задание.** Показать на доске: Назвать виды дебютов. Дать понятие о полузакрытом дебюте.

Методические материалы.

Раздел программы	**Форма занятий**	**Приемы и методы**	**Дидактический материал.**	**Техническое оснащение**	**Форма подведения итогов**

Тактика	Лекция	Словесный	Шахматные журналы	Демонстрационная доска	Контрольное задание
Эндшпиль	Рассказ	Наглядный	Шахматные журналы	Шахматная доска	Контрольное задание
Дебют	Лекция	Словесный	Шахматный учебник	Демонстрационная доска	Контрольное задание

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Модуль начального уровня «Дебют» сроком освоения 1 год для детей с 7 лет к программе **«Шахматы»**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ефремова Л.Н.

г. Заволжье
2026г.

Модуль ознакомительного уровня «Дебют» сроком обучения 1 год разработан к программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности сроком освоения 3 года для детей с 7лет. Занятия по программе предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программного модуля.
На модуль возможно зачисление всех желающих без предварительной диагностики. Обучающиеся, заинтересовавшиеся игрой в шахматы, могут продолжить обучение по 3-х годичной программе «Шахматы».

Цель и задачи:
Цель: Формирование первоначальных знаний основ и принципов шахматной игры. Подготовить обучающихся к дальнейшим ступеням обучения шахматной игре.
Задачи:

- Познакомить с правилами игры в шахматы, содействовать активному использованию полученных знаний о ценности и обмене фигур, учить использовать в шахматной игре схемы достижения матовых ситуаций.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.
- Формировать интерес к занятиям шахматами.

Основная форма – учебное занятие. Возраст обучающихся – с 7 лет. Состав группы – постоянный, набор детей в объединение – свободный, без учета имеющихся знаний и навыков.

Методы и формы работы
Основные методы работы - метод практической работы. Формы работы могут быть – фронтальная, групповая, индивидуальная – в зависимости от цели занятия.

Условия реализации программы.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, мини-турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

- Обучающиеся умеют записывать шахматную партию, научились ставить мат двумя ладьями, ферзем и королем, умеют решить задачу - мат в один ход.
- У обучающихся развито внимание, память, логическое и пространственное мышление.
- У обучающихся сформирован интерес к занятиям шахматами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Теория	Практика	Формы текущего контроля/ аттестация
1.	«Правила игры в шахматы»	4	1	Контрольное задание
2.	«Ценность и обмен фигур»	5,5	9,5	Контрольное задание
3.	«Схемы достижения матовых ситуаций»	5	11	Контрольное задание
Кол-во часов:		**14,5**	**21,5**	
Всего часов:		**36**		

Содержание.

Учебный курс включает в себя три темы. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана в основном для детей начальных классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

1. **«Правила игры в шахматы».**

Шахматные фигуры, шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. «Ценность и обмен фигур».

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания.

Знакомство с видами шаха (простой, вскрытый, двойной). Дидактические упражнения: «Шах или мат», «Атака на короля». Работа в рабочих тетрадях, работа с настольными досками в парах.

Знакомство с разновидностями ничейных позиций (пат, вечный шах, соглашение на ничью, недостаточность материала для победы). Дидактические упражнения «Мат или пат?». Работа с настольными досками в парах.

Знакомство с техникой постановки мата одинокому королю двумя ладьями, ладьей и ферзем, ферзем, ладьей, знакомство с формулировкой алгоритма матования (шахматный план), с типичными матовыми позициями, опасность пата, техника «отрезать короля». Дидактическое упражнение «Поймай короля», «Мат в один ход». Работа с настольными досками в парах.

Знакомство с двойным ходом – рокировкой, правилами рокировки. Дидактическое упражнение «Спрячь короля». Работа в парах, придумывание задач на рокировку.

3. «Схемы достижения матовых ситуаций».

Знакомство с шахматной нотацией. Знакомство с правилами записи шахматной партии. Дидактические упражнения: « Прочти письмо», «Расставь заданную позицию». Дидактическая игра: «Угадай фигуру». Решение задач на мат в один ход, работа с настольными досками в парах.

Правила сеанса одновременной игры. Дебют. Отработка навыков «вдумчивой игры». Сеанс одновременной игры на 2-х досках. Анализ ошибок.

Тактический прием «вилка» (коневая, пешечная); «двойной удар»; «связка» (полная, неполная, относительная); условия для создания связки. Дидактические упражнения «Выиграй фигуру двойным ударом», «Свяжи фигуру», «Создай связку». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с настольными досками в парах.

Формы аттестации и оценочные материалы.

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися, в объединении проводится промежуточная аттестация в форме решения контрольных заданий.

Оценочные материалы.

Форма контроля (аттестации)	**Критерии оценки/система оценки (уровень)**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Контрольное задание	Решает все задания самостоятельно с показом на доске	Решает все задания с подсказкой педагога	Затрудняется с решением задач. Выполняет задание с помощью педагога

Раздел программы	**Содержание задания**
«Правила игры в шахматы»	**Контрольное задание.** 1.Выполнение с показом на доске. Показать на доске все шахматные фигуры. Назвать и показать угловые поля шахматной доски. Показать 7-ую и 8-ую горизонтали. Назвать буквы латинского алфавита шахматной доске. Показать короткую диагональ (из 2-х полей). Показать длинную диагональ (из 8-ми полей). 2. Выполнение с показом на доске. Объяснить понятие «шах». Объяснить понятие «мат».
«Ценность и обмен фигур»	**Контрольное задание**. 1. С какой целью делается обмен фигур: - упрощение позиции; - реализация материального перевеса. 2. Решение диаграмм.
«Схемы достижения матовых ситуаций»	**Контрольное задание**. 1. Объяснить в каких случаях заключается ничья: - в патовой позиции; - недостаточность фигур; - по соглашению партнеров. 2. Объяснить и показать постановку мата 2-мя ладьями одинокому королю. Как защититься от детского мата.

Методические материалы.

Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал.	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
«Правила игры в шахматы»	Лекция	Словесный	Шахматные журналы	Демонстрационная доска	Контрольное задание
«Ценность и обмен фигур»	Рассказ	Наглядный	Шахматные журналы	Шахматная доска	Контрольное задание
«Схемы достижения матовых ситуаций»	Лекция	Словесный	Шахматный учебник	Демонстрационная доска	Контрольное задание

Методическое обеспечение
Учебно-методический комплекс

Нормативная правовая документация.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник»

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
2 год – СПб, 2003 -95с.
Тест партии. В какую силу я играю?
Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Литература:

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.

7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Модуль начального уровня «Дебют Плюс» сроком освоения 1 год для детей с 7 лет к программе **«Шахматы»**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ложкарев Б.П.

г. Заволжье
2026г.

Модуль ознакомительного уровня «Дебют Плюс» сроком обучения 1 год разработан к программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности сроком освоения 3 года для детей с 7лет. Занятия по программе предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программного модуля.
На модуль возможно зачисление всех желающих без предварительной диагностики. Обучающиеся, заинтересовавшиеся игрой в шахматы, могут продолжить обучение по 3-х годичной программе «Шахматы».

Цель и задачи:
Цель: Формирование первоначальных знаний основ и принципов шахматной игры. Подготовить обучающихся к дальнейшим ступеням обучения шахматной игре.
Задачи:

- Познакомить с правилами игры в шахматы, содействовать активному использованию полученных знаний о ценности и обмене фигур, учить использовать в шахматной игре схемы достижения матовых ситуаций.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.
- Формировать интерес к занятиям шахматами.

Основная форма – учебное занятие. Возраст обучающихся – с 7 лет. Состав группы – постоянный, набор детей в объединение – свободный, без учета имеющихся знаний и навыков.

Методы и формы работы
Основные методы работы - метод практической работы. Формы работы могут быть – фронтальная, групповая, индивидуальная – в зависимости от цели занятия.

Условия реализации программы.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, мини-турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

- Обучающиеся умеют записывать шахматную партию, научились ставить мат двумя ладьями, ферзем и королем, умеют решить задачу - мат в один ход.
- У обучающихся развито внимание, память, логическое и пространственное мышление.
- У обучающихся сформирован интерес к занятиям шахматами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Теория	Практика	Формы текущего контроля/ аттестация
1.	«Правила игры в шахматы»	13	23	Контрольное задание
2.	«Ценность и обмен фигур»	20	40	Контрольное задание
3.	«Схемы достижения матовых ситуаций»	15	33	Контрольное задание
	Кол-во часов:	**48**	**96**	
	Всего часов:	**144**		

Содержание.

Учебный курс включает в себя три темы. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана в основном для детей начальных классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

4. «Правила игры в шахматы».

Шахматные фигуры, шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

5. «Ценность и обмен фигур».

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания.

Знакомство с видами шаха (простой, вскрытый, двойной). Дидактические упражнения: «Шах или мат», «Атака на короля». Работа в рабочих тетрадях, работа с настольными досками в парах.

Знакомство с разновидностями ничейных позиций (пат, вечный шах, соглашение на ничью, недостаточность материала для победы). Дидактические упражнения «Мат или пат?». Работа с настольными досками в парах.

Знакомство с техникой постановки мата одинокому королю двумя ладьями, ладьей и ферзем, ферзем, ладьей, знакомство с формулировкой алгоритма матования (шахматный план), с типичными матовыми позициями, опасность пата, техника «отрезать короля». Дидактическое упражнение «Поймай короля», «Мат в один ход». Работа с настольными досками в парах.

Знакомство с двойным ходом – рокировкой, правилами рокировки. Дидактическое упражнение «Спрячь короля». Работа в парах, придумывание задач на рокировку.

6. «Схемы достижения матовых ситуаций».

Знакомство с шахматной нотацией. Знакомство с правилами записи шахматной партии. Дидактические упражнения: « Прочти письмо», «Расставь заданную позицию». Дидактическая игра: «Угадай фигуру». Решение задач на мат в один ход, работа с настольными досками в парах.

Правила сеанса одновременной игры. Дебют. Отработка навыков «вдумчивой игры». Сеанс одновременной игры на 2-х досках. Анализ ошибок.

Тактический прием «вилка» (коневая, пешечная); «двойной удар»; «связка» (полная, неполная, относительная); условия для создания связки. Дидактические упражнения «Выиграй фигуру двойным ударом», «Свяжи фигуру», «Создай связку». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с настольными досками в парах.

Формы аттестации и оценочные материалы.

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися, в объединении проводится промежуточная аттестация в форме решения контрольных заданий.

Оценочные материалы.

Форма контроля (аттестации)	**Критерии оценки/система оценки (уровень)**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Контрольное	Решает все	Решает все	Затрудняется с

задание	задания самостоятельно с показом на доске	задания с подсказкой педагога	решением задач. Выполняет задание с помощью педагога

Раздел программы	**Содержание задания**
«Правила игры в шахматы»	**Контрольное задание.** 1.Выполнение с показом на доске. Показать на доске все шахматные фигуры. Назвать и показать угловые поля шахматной доски. Показать 7-ую и 8-ую горизонтали. Назвать буквы латинского алфавита шахматной доске. Показать короткую диагональ (из 2-х полей). Показать длинную диагональ (из 8-ми полей). 2. Выполнение с показом на доске. Объяснить понятие «шах». Объяснить понятие «мат».
«Ценность и обмен фигур»	**Контрольное задание**. 1. С какой целью делается обмен фигур: - упрощение позиции; - реализация материального перевеса. 2. Решение диаграмм.
«Схемы достижения матовых ситуаций»	**Контрольное задание**. 1. Объяснить в каких случаях заключается ничья: - в патовой позиции; - недостаточность фигур; - по соглашению партнеров. 2. Объяснить и показать постановку мата 2-мя ладьями одинокому королю. Как защититься от детского мата.

Методические материалы.

Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал.	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
«Правила игры в шахматы»	Лекция	Словесный	Шахматные журналы	Демонстрационная доска	Контрольное задание

«Ценность и обмен фигур»	Рассказ	Наглядный	Шахматные журналы	Шахматная доска	Контрольное задание
«Схемы достижения матовых ситуаций»	Лекция	Словесный	Шахматный учебник	Демонстрационная доска	Контрольное задание

Методическое обеспечение
Учебно-методический комплекс

Нормативная правовая документация.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
19. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
23. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.

24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
25. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
26. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
28. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
29. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
30. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
31. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
32. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

33. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

34. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
2 год – СПб, 2003 -95с.
Тест партии. В какую силу я играю?
Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Литература:

Для педагога:

10. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

11. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

12. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

13. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

14. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

15. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.

16. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

17. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

18. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Модуль мастерства «Гамбит» сроком освоения 1 год для детей с 10 лет к программе **«Шахматы»**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ефремова Л.Н.

г. Заволжье
2026г.

Модуль мастерства «Гамбит» сроком обучения 1 год разработан к программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности сроком освоения 3 года для детей с 10 лет для дальнейшего совершенствования знаний и навыков в шахматной игре. Занятия по программе предполагают использование и реализацию учебного материала, обеспечивающего доступ к сложным и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы,
Зачисление на модуль осуществляется по итогом входной диагностики.

Цель и задачи:
Цель: Развитие возможностей шахматного творчества через создание условий для совершенствования мастерства игры в шахматы.
Задачи:

- ✓ Расширить спектр специальных знаний в области шахматной игры.
- ✓ Способствовать развитию логического мышления, воображения и творческого подхода в шахматной игре.
- ✓ Воспитывать целеустремленность, познавательный интерес к данной области знаний.

Основная форма обучения – учебное занятие. Возраст обучающихся – с 10 лет. Состав группы – постоянный, набор детей в объединение –после результатов диагностики имеющихся знаний и навыков.
Методы и формы работы
Основным методом работы является метод практической работы. Формы работы могут быть – фронтальная, групповая, индивидуальная – в зависимости от цели занятия.

Условия реализации программы.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед, анализа сыгранных партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры, конкурсы по решению задач, этюдов, , мини-турниры. Результаты работы определяются результативностью практических достижений на основе полученных знаний и приобретенных навыков игры.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

- Расширился спектр специальных знаний в области шахматной игры, совершенствуется мастерство игры в шахматы, обучающиеся продолжают результативное участие в открытых городских рейтинговых соревнованиях, муниципальных этапах соревнований «Белая ладья», «Нижегородский Витязь", принимают участие в областных соревнованиях, а так же в рейтинговых онлайн турнирах.

- Развито логического мышления, воображение и творческий подход в шахматной игре.
- Воспитаны целеустремленность, познавательный интерес к данной области знаний.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела Тема	Кол-во часов			Форма
	Всего	Теория	Практика	Контроля/ аттестации
Тактика и стратегия	42	16	26	Участие в турнирах и соревнованиях (подсчет рейтинга)
Оценка ситуации	48	16	32	
Атака и защита	54	20	34	
Всего:	144	52	92	

Содержание.

1. Тактика и стратегия

Осуществление плана атаки. План обороны. Виды атаки. Объекты атаки. Контратака. Разрушение пешечного прикрытия короля. О стратегически выигранных позициях. Недооценка угроз противника.

Типовые позиции миттельшпиля. Контратака на позицию длинной рокировки противника.

2 . Оценка ситуации

Использование пешечного перевеса. Блокада отсталой пешки. Анализ типичных положений. Позиционное мышление. Стратегическое маневрирование.

3. Атака и защита

Реализация материального перевеса. Участие короля в стадии эндшпиля. Основные теоретические позиции. Матовые комбинации.

Острый метод ведения игры. Цель гамбита. Опередить соперника в развитии через жертвы. Захват центра. Встречные жертвы. Бессмертный гамбит.

Формы аттестации и оценочные материалы.

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися, проводится наблюдение за игрой в соревнованиях и турнирах, а также итоговый подсчет рейтинга шахматистов.

Форма контроля (аттестации)	**Критерии оценки/система оценки (уровень)**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Участие в турнирах и соревнованиях (подсчет рейтинга)	Является победителем соревнований, рейтинг более 1200.	Является призером соревнований, рейтинг более 1050.	Не занимает призовых мест в соревнованиях, рейтинг 1000.

Методические материалы.

Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал.	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тактика и стратегия	Лекция	Словесный	Шахматные журналы	Демонстрационная доска	Участие в турнирах и соревнованиях (подсчет рейтинга)
Оценка ситуации	Рассказ	Наглядный	Шахматные журналы	Шахматная доска	
Атака и защита	Лекция	Словесный	Шахматный учебник	Демонстрационная доска	

Методическое обеспечение
Учебно-методический комплекс

Нормативная правовая документация.

35. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
36. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
37. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
39. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
40. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.

41. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
42. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
43. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
45. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
46. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
47. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

48. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
49. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
50. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
51. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
2 год – СПб, 2003 -95с.
Тест партии. В какую силу я играю?
Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Литература:

Для педагога:

19. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

20. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

21. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

22. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

23. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

24. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.

25. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

26. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

27. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Модуль мастерства «Гамбит Плюс» сроком освоения 1 год для детей с 10 лет к программе **«Шахматы»**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ложкарев Б.П.

г. Заволжье
2026г.

Модуль мастерства «Гамбит» сроком обучения 1 год разработан к программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности сроком освоения 3 года для детей с 10 лет для дальнейшего совершенствования знаний и навыков в шахматной игре. Занятия по программе предполагают использование и реализацию учебного материала, обеспечивающего доступ к сложным и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы,
Зачисление на модуль осуществляется по итогом входной диагностики.

Цель и задачи:
Цель: Развитие возможностей шахматного творчества через создание условий для совершенствования мастерства игры в шахматы.
Задачи:

- ✓ Расширить спектр специальных знаний в области шахматной игры.
- ✓ Способствовать развитию логического мышления, воображения и творческого подхода в шахматной игре.
- ✓ Воспитывать целеустремленность, познавательный интерес к данной области знаний.

Основная форма обучения – учебное занятие. Возраст обучающихся – с 10 лет. Состав группы – постоянный, набор детей в объединение –после результатов диагностики имеющихся знаний и навыков.
Методы и формы работы
Основным методом работы является метод практической работы. Формы работы могут быть – фронтальная, групповая, индивидуальная – в зависимости от цели занятия.

Условия реализации программы.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед, анализа сыгранных партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры, конкурсы по решению задач, этюдов, , мини-турниры. Результаты работы определяются результативностью практических достижений на основе полученных знаний и приобретенных навыков игры.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

- Расширился спектр специальных знаний в области шахматной игры, совершенствуется мастерство игры в шахматы, обучающиеся продолжают результативное участие в открытых городских рейтинговых соревнованиях, муниципальных этапах соревнований

«Белая ладья», «Нижегородский Витязь", принимают участие в областных соревнованиях, а так же в рейтинговых онлайн турнирах.

- Развито логического мышления, воображение и творческий подход в шахматной игре.
- Воспитаны целеустремленность, познавательный интерес к данной области знаний.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела Тема	Кол-во часов			Форма
	Всего	Теория	Практика	Контроля/ аттестации
Тактика и стратегия	82	26	56	Участие в турнирах и соревнованиях (подсчет рейтинга)
Оценка ситуации	78	26	52	
Атака и защита	56	20	36	
Всего:	216	72	144	

Содержание.

1. Тактика и стратегия

Осуществление плана атаки. План обороны. Виды атаки. Объекты атаки. Контратака. Разрушение пешечного прикрытия короля. О стратегически выигранных позициях. Недооценка угроз противника.

Типовые позиции миттельшпиля. Контратака на позицию длинной рокировки противника.

2 . Оценка ситуации

Использование пешечного перевеса. Блокада отсталой пешки. Анализ типичных положений. Позиционное мышление. Стратегическое маневрирование.

3. Атака и защита

Реализация материального перевеса. Участие короля в стадии эндшпиля. Основные теоретические позиции. Матовые комбинации.

Острый метод ведения игры. Цель гамбита. Опередить соперника в развитии через жертвы. Захват центра. Встречные жертвы. Бессмертный гамбит.

Формы аттестации и оценочные материалы.

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися, проводится наблюдение за игрой в соревнованиях и турнирах, а также итоговый подсчет рейтинга шахматистов.

Форма контроля (аттестации)	**Критерии оценки/система оценки (уровень)**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Участие в турнирах и	Является победителем соревнований,	Является призером соревнований, рейтинг более 1050.	Не занимает призовых мест в соревнованиях,

соревнованиях (подсчет рейтинга)	рейтинг более 1200.		рейтинг 1000.

Методические материалы.

Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал.	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тактика и стратегия	Лекция	Словесный	Шахматные журналы	Демонстрационная доска	Участие в турнирах и соревнованиях (подсчет рейтинга)
Оценка ситуации	Рассказ	Наглядный	Шахматные журналы	Шахматная доска	
Атака и защита	Лекция	Словесный	Шахматный учебник	Демонстрационная доска	

Методическое обеспечение
Учебно-методический комплекс

Нормативная правовая документация.

52. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
53. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
54. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
55. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
56. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
57. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.

58. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
59. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
60. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
61. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
62. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
63. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
64. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

65. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
66. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
67. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
68. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
2 год – СПб, 2003 -95с.
Тест партии. В какую силу я играю?
Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Литература:

Для педагога:

28. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

29. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

30. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

31. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

33. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.

34. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

35. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

36. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

«Модуль для начинающих»
сроком освоения 1 год для детей с 7 лет
к программе **«Шахматы»**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ефремова Л.Н.

г. Заволжье
2026г.

«Модуль для начинающих» ознакомительного уровня сроком обучения 1 год разработан к программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности сроком освоения 1 год для детей с 7лет. Занятия по программе предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программного модуля.
На модуль возможно зачисление всех желающих без предварительной диагностики. Обучающиеся, заинтересовавшиеся игрой в шахматы, могут продолжить обучение по 3-х годичной программе «Шахматы».

Цель и задачи:
Цель: Формирование первоначальных знаний основ и принципов шахматной игры. Подготовить обучающихся к дальнейшим ступеням обучения шахматной игре.
Задачи:

- Познакомить с правилами игры в шахматы, содействовать активному использованию полученных знаний о ценности и обмене фигур, учить использовать в шахматной игре схемы достижения матовых ситуаций.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.
- Формировать интерес к занятиям шахматами.

Основная форма – учебное занятие. Возраст обучающихся – с 7 лет. Состав группы – постоянный, набор детей в объединение – свободный, без учета имеющихся знаний и навыков. Процесс обучения направлен на получение начального уровня знаний и навыков шахматной игры.

Методы и формы работы
Основные методы работы - метод практической работы. Формы работы могут быть – фронтальная, групповая, индивидуальная – в зависимости от цели занятия.

Условия реализации программы.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, мини-турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения программы, у обучающихся сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы.
Обучающиеся будут:

- иметь представление о шахматной доске; правильно размещать доску между партнерами, ориентироваться на шахматной доске;
- научатся различать и называть шахматные фигуры, правильно расставляет их на шахматной доске в начальное положение перед партией, уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- освоят правила хода, взятие каждой фигуры, овладеют основными шахматными терминами, научатся делать рокировку, объявлять шах, ставить мат, научатся решать задачи на мат в один ход.
- у обучающихся сформируется интерес к занятиям шахматами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Теория	Практика	Формы текущего контроля/ аттестация
1.	«Мир шахмат»	29	48	Контрольное задание
2.	«Шахматная партия»	12	39	Контрольное задание
	Кол-во часов:	**41**	**87**	
	Всего часов:	**128**		

Содержание.

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана в основном для детей начальных классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

1. «Мир шахмат»

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматными фигурами. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур.

Практика. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры «Горизонталь», Вертикаль», «Диагональ». Задания на умение отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Задания на умение правильно располагать фигуры перед партией. Места фигур в начальном положении. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего?», «Большая и маленькая».

2.1. *Теория*. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур начальной позиции; правило «Ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур; дидактические игры и задания:
Практика. «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют шахматную позицию.
«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении».
«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении к примеру: «Ладья стоит в углу» , и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
2.2. *Теория*. Правило хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;
Практика. Дидактические игры: "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре.
"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на под ними находящиеся под ударом черных фигур.
Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Ферзь против ладьи и слона.
Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
Теория. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Практика. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
Теория. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.
Практика. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Превращение пешки в ферзя.
Теория. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Теория.Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
Практика. Дидактические игры и занятия:
«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: « Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

2. «Шахматная партия»
Теория. Общие представления о том, как начинать шахматную партию
Практика. Дидактические игры и задания
«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. *Теория.* Знакомство с видами шаха (простой, вскрытый, двойной).
Практика. Дидактические игры и задания.
«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить : стоит ли король под шахом или нет.
«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
«Мат или не мат». Пригодится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
«Первый шах». Ира проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Теория. Знакомство с разновидностями ничейных позиций (пат, вечный шах, соглашение на ничью, недостаточность материала для победы).
Практика. Дидактические упражнения «Мат или пат?». Работа с настольными досками в парах.
Теория. Знакомство с техникой постановки мата одинокому королю двумя ладьями, ладьей и ферзем, ферзем, ладьей, знакомство с формулировкой алгоритма матования (шахматный план), с типичными матовыми позициями, опасность пата, техника «отрезать короля».
Практика. Дидактическое упражнение «Поймай короля», «Мат в один ход». Работа с настольными досками в парах.
Теория. Знакомство с двойным ходом – рокировкой, правилами рокировки.
Практика. Дидактическое упражнение «Спрячь короля». Работа в парах, придумывание задач на рокировку.
Теория. Знакомство с шахматной нотацией. Знакомство с правилами записи шахматной партии.
Практика. Дидактические упражнения: « Прочти письмо», «Расставь заданную позицию». Дидактическая игра: «Угадай фигуру». Решение задач на мат в один ход, работа с настольными досками в парах.
Теория. Правила сеанса одновременной игры. Дебют. Отработка навыков «вдумчивой игры». Сеанс одновременной игры на 2-х досках. Анализ ошибок.
Практика. Дидактические упражнения «Выиграй фигуру двойным ударом», «Свяжи фигуру», «Создай связку». Работа с настольными досками в парах. Турниры, соревнования.

Формы аттестации и оценочные материалы.

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися, в объединении проводится промежуточная аттестация в форме решения контрольных заданий.

Оценочные материалы.

Форма контроля (аттестации)	**Критерии оценки/система оценки (уровень)**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Контрольное задание	Решает все задания самостоятельно с показом на доске	Решает все задания с подсказкой педагога	Затрудняется с решением задач. Выполняет задание с помощью педагога

Раздел программы	**Содержание задания**
«Мир шахмат»	1.*Выполнение с показом на доске.* Рассказ о шахматной доске: белые и черные поля. Назвать и показать на доске все шахматные фигуры. Показать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски. Рассказать, как ходят шахматные фигуры, назвать тяжелые и легкие фигуры. Умение правильно располагать фигуры перед партией. 2.*Выполнение с показом на доске.* Показать расположения фигур в начальном положении. 3.*Выполнение с показом на доске.* Показать на доске все шахматные фигуры. Показать расположения фигур в начальном положении. Назвать и показать угловые поля шахматной доски. Показать 7-ую и 8-ую горизонтали. Назвать буквы латинского алфавита шахматной доске. Показать короткую диагональ (из 2-х полей). Показать длинную диагональ (из 8-ми полей). Показать, как ходят шахматные фигуры. 4.*Выполнение с показом на доске.* Объяснить понятие «шах». Объяснить понятие «мат». 5. С какой целью делается обмен фигур: - упрощение позиции; - реализация материального перевеса.
«Шахматная партия»	**Контрольное задание**. 1. Объяснить, как начинается шахматная партия 2. Объяснить виды шаха 3. Объяснить в каких случаях заключается ничья: - в патовой позиции; - недостаточность фигур; - по соглашению партнеров. 4. Объяснить и показать постановку мата 2-мя ладьями одинокому королю. Как защититься от детского мата. 5.Определить в каких случаях и зачем нужно делать рокировку, правила рокировки. 6. Объяснить понятие пата, опасность пата. 7. Проведение соревнований по быстрым шахматам.

Методические материалы.

Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал.	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
«Мир шахмат»	Лекция	Словесный	Шахматные журналы	Демонстрационная доска, шахматная доска	Контрольное задание
«Шахматная партия»	Лекция	Наглядный	Шахматный учебник	Демонстрационная доска, шахматная доска	Контрольное задание

Методическое обеспечение
Учебно-методический комплекс

Нормативная правовая документация.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. –

если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник»

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
2 год – СПб, 2003 -95с.
Тест партии. В какую силу я играю?
Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Литература:

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.

7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки

шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматы»

на 2026 – 2027 учебный год

Составитель:
Педагог дополнительного образовния
Ефремова Л.Н.

г. Заволжье
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года, к программе разработаны 3 модуля.
Модуль «Дебют», сроком освоения 1 год с 7 лет,
Модуль «Дебют Плюс», сроком освоения 1 год с 7 лет,
Модуль «Гамбит», сроком освоения 1 год с 10 лет,
Модуль «Гамбит Плюс», сроком освоения 1 год с 10 лет.
«Модуль для начинающих», сроком освоения 1 год с 7 лет.

Формы обучения.

Основной формой учебных занятий являются групповые практические занятия. В процессе обучения и воспитания широко используются тематические беседы, игры, викторины, графические задания.

Режим занятий:

Модуль «Дебют» - 1 час в неделю,
Модуль «Дебют Плюс», 4 часа в неделю,
«Шахматы»:

- 1 год обучения – 4 часа в неделю.
- 2 год обучения – 4 часа в неделю.
- 3 год обучение – 4 часа в неделю.

Модуль «Гамбит» – 4 часа в неделю,
Модуль «Гамбит Плюс» - 6 часов в неделю.
«Модуль для начинающих» - 4 часа в неделю.

Цель и задачи программы:

Цель и задачи программы.

Цель: формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для игры в шахматы, а также для участия в шахматных соревнованиях.

Задачи:

Задачи по годам обучения:	***Обучающие***	***Развивающие***	***Воспитательные***
1год обучения	Учить записывать шахматную партию, умению поставить мат двумя ладьями, ферзем и королем, умению решить задачу - мат в один ход.	Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.	Формировать интерес к занятиям шахматами.
2год обучения	Учить понимать, как разыграть дебют, оценивать угрозу постановки мата, умению решать задачи – мат в два хода.	Развивать логическое мышление, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки.	Воспитывать уважительное отношение к сопернику по игре.
3год обучения	Учить создавать стратегический план партии,	Продолжать развивать	Формировать устойчивую

	способствовать овладению дебютным репертуаром (белыми и черными), учить решать задачи – мат в два и три хода.	познавательные процессы, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений.	потребность в занятиях шахматами.

Цель и задачи модулей «Дебют» и «Дебют Плюс».

Цель: Формирование первоначальных знаний основ и принципов шахматной игры. Подготовить обучающихся к дальнейшим ступеням обучения шахматной игре.

Задачи:

Обучающие	***Развивающие***	***Воспитательные***
Познакомить с правилами игры в шахматы, содействовать активному использованию полученных знаний о ценности и обмене фигур, учить использовать в шахматной игре схемы достижения матовых ситуаций.	Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.	Формировать интерес к занятиям шахматами.

Цель и задачи модуля «Гамбит».

Цель: Развитие (совершенствование) возможностей шахматного творчества через создание условий для совершенствования мастерства игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие	***Развивающие***	***Воспитательные***
Расширить спектр специальных знаний в области шахматной игры	Способствовать развитию логического мышления, воображения и творческого подхода в шахматной игре.	Воспитывать целеустремленность, познавательный интерес к данной области знаний.

Цель и задачи «Модуль для начинающих».

Цель: Формирование первоначальных знаний основ и принципов шахматной игры. Подготовить обучающихся к дальнейшим ступеням обучения шахматной игре.

Задачи:

Обучающие	***Развивающие***	***Воспитательные***
Познакомить с правилами игры в	Развивать внимание, память, логическое и	Формировать интерес к занятиям шахматами.

шахматы, содействовать активному использованию полученных знаний о ценности и обмене фигур, учить использовать в шахматной игре схемы достижения матовых ситуаций.	пространственное мышление.	

В 2026-2027 учебном году в объединении «От дебюта до эндшпиля» обучаются обучающиеся с 7 лет:
4 группы «Дебют» -1 год обучения, 3 группы «Дебют Плюс» - 1 год обучения, 1 группа – 1 года обучения, 1 группа – 2 года обучения, 1 группа – 3 года обучения, 1 группа «Гамбит» – 1 год обучения, 1 группа «Модуль для начинающих».

Приложение.

Неделя/ № занятий	Часы	Тема занятий
1	1	Вводное занятие. История развития шахмат.
2	1	Шахматная доска. Шахматные фигуры. https://www.chess.com/ru, раздел «Как ходят фигуры».
3	1	Ход ладьей. Ход слоном. Ход ферзем. https://www.chess.com/ru, раздел «Как ходят фигуры», видеоуроки: «Ладья», «Ферзь», «Слон».
4	1	Ход конем. Ход королем. Ход пешкой. https://www.chess.com/ru, раздел «Как ходят фигуры», видеоуроки: «Конь», «Король», «Пешка».
5	1	Шах. Мат. Три вида защиты от шаха. *Контрольное занятие по теме: «Правила игры в шахматы».*
6	1	Мат – конечная цель игры в шахматы. https://www.chess.com/ru, раздел «Пора играть!», видеоуроки: «Делаем шах», «Защита от шаха».
7	1	Матует пешка, матует ладья, матует слон, матует ферзь, матует конь. https://www.chess.com/ru, раздел «Пора играть!», видеоурок «Делаем мат».
8	1	Мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. https://www.chess.com/ru, раздел «Пора играть!», видеоурок «Самый быстрый мат».
9	1	Мат ферзем с помощью других фигур. https://www.chess.com/ru, раздел «Ставим мат», видеоурок «Мат ферзем».
10	1	Мат ферзем и королем. https://www.chess.com/ru, раздел «Ставим мат», видеоурок «Помощь при мате».
11	1	Рокировка. Рокировка в короткую сторону, рокировка в длинную сторону. https://www.chess.com/ru, раздел «Пора играть!», видеоурок «Рокировка».
12	1	Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король) https://www.chess.com/ru, раздел «Ставим мат», видеоурок «Мат ладьей».
13	1	Пат. Король в патовой позиции. Вечный шах. Ничья, ничейные позиции. https://www.chess.com/ru, раздел «Пора играть!», видеоурок

		«Ничья патом».
14	1	Задачи на пат. https://www.chess.com/ru, раздел «Пора играть!», видеоурок «Другие ничьи».
15	1	Тактика в шахматах. Двойной удар королем. https://www.chess.com/ru, раздел «Думай как шахматист», основы тактики
16	1	Двойной удар пешкой, двойной удар конем, двойной удар ладьей, двойной удар слоном. https://www.chess.com/ru, раздел «Думай как шахматист», основы тактики
17	1	Двойной удар ферзем. Тройной удар ферзем. https://www.chess.com/ru, раздел «Думай как шахматист», основы тактики
18	1	Связка. Связка с королем. Устранение защиты.
19	1	Вскрытый шах. Двойной шах.
20	1	«Тактика в шахматах» https://www.chess.com/ru, раздел «Думай как шахматист», основы тактики
21	1	Решение задач в один ход. https://www.chess.com/ru, раздел «Задачи», решаем задачи. *Контрольное занятие по теме: «Ценность фигур и обмен».*
22	1	Решение задач в два хода.
23	1	Права игрока. Обязанности игрока.
24	1	Шахматная партия.
25	1	Партия в два хода. «Детский мат».
26	1	Защита от «Детского мата».
27	1	Правила развития фигур.
28	1	Защита от двух коней.
29	1	Итальянская партия.
30	1	Мат Легаля.
31	1	Игровая практика
32	1	Комбинации в 1 и 2 хода. Разбор сыгранных партий.
33	1	Турнир.
34	1	Шахматная партия. Разбор сыгранных партий.
35	1	*Контрольное занятие по теме: «Схемы достижения матовых ситуаций».*
36	1	Итоговое занятие.

Тематическое планирование занятий

Творческое объединение «Шахматы» . Базовый уровень «От дебюта до эндшпиля»

Год обучения: 1

Общее количество занятий: 72

В неделю: 4 час, в год: 144 час.

Неделя	число	№ занятий	Часы	Тема занятий
1	03.09	1	2	Вводное занятие.
	07.09	2	2	История развития шахмат.

2	10.09	3	2	Шахматная доска, вертикали и горизонтали.
	14.09	4	2	Фигуры и их обозначение.
3	17.09	5	2	Шахматная нотация.
	21.09	6	2	Ходы линейными фигурами.
4	24.09	7	2	Ладья. Слон. Ферзь.
	28.09	8	2	Ход конем.
5	01.10	9	2	Ход пешкой.
	05.10	10	2	Ход пешкой.
6	08.10	11	2	Пешка, взятие на проходе.
	12.10	12	2	Превращение пешки.
7	15.10	13	2	Рокировка.
	19.10	14	2	Защита от шаха.
8	22.10	15	2	Мат - конечная цель игры в шахматы.
	26.10	16	2	Мат 2-мя ладьями.
9	29.10	17	2	Мат ладьей и ферзем.
	02.11	18		Мат ферзем с помощью других фигур.
10	05.11	19	2	Мат ферзем и королем.
	09.11	20	2	Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король).
11	12.11	21	2	Мат по последней горизонтали или вертикали.
	16.11	22	2	Мат ладьей и королем против короля противника.
12	19.11	23	2	Пат Король в патовой позиции.
	23.11	24	2	Бешеная ладья.
13	26.11	25	2	Задачи на пат.
	30.11	26		Вечный шах.
14	03.12	27	2	Король с пешкой против короля.
	07.12	28	2	*Контрольное занятие по теме: «Тактика».*
15	10.12	29	2	Король и слон против короля.
	14.12	30	2	Король и конь против короля
16	17.12	31	2	Король и ферзь против короля.
	21.12	32	2	Король и ладья против короля
17	24.12	33	2	Пат в миттельшпиле.
	28.12	34	2	Тактика в шахматах.
18	11.01	35	2	Двойной удар королем. Двойной удар пешкой.
	14.01	36	2	Двойной удар слоном.
19	18.01	37	2	Двойной удар конем.
	21.01	38	2	Двойной удар ладьей.
20	25.01	39	2	Двойной удар ферзем.
	28.01	40	2	Тройной удар ферзем.
21	01.02	41	2	Тактические удары.
	04.02	42	2	Связка.
22	08.02	43	2	Полусвязка.
	11.02	44	2	Устранение защиты.
23	15.02	45	2	Освобождение поля.
	18.02	46	2	Отвлечение.
24	22.02	47	2	Завлечение.
	25.02	48	2	*Контрольное занятие по теме: «Эндшпиль».*
25	01.03	49	2	Перекрытие.
	04.03	50	2	Вскрытый шах.
26	11.03	51	2	Двойной шах.
	15.03	52	2	Решение задач в один ход.
27	18.03	53	2	Решение этюдов.

	22.03	54	2	Решение задач в 2 хода.
28	25.03	55	2	Права игрока.
	29.03	56	2	Обязанности игрока.
29	01.04	57	2	Дебют.
	01.04	58	2	Партия в 2 хода.
30	05.04	59	2	«Детский мат»
	08.04	60	2	Защита от детского мата.
31	12.04	61	2	Правило развития фигур.
	15.04	62	2	Защита 2 –х коней.
32	19.04	63	2	Итальянская партия.
	22.04	64	2	Игра с часами.
33	26.04	65	2	Разбор сыгранных партий.
	06.05	66	2	Комбинации в один и два хода.
34	13.05	67	2	Комбинации в 3 и 4 хода.
	17.05	68	2	Партия в 4 хода.
35	20.05	69	2	Оценка ситуации для обмена фигур.
	24.05	70	2	*Контрольное занятие по теме: «Дебют».*
36	27.05	71	2	Промежуточная аттестация.
	31.05	72	2	Итоговое занятие.

Тематическое планирование занятий

Творческое объединение «Шахматы». Базовый уровень «От дебюта до эндшпиля»

Год обучения: 2

Общее количество занятий: 72

В неделю: 4 час, в год: 144 час.

Неделя	число	№ занятий	Часы	Тема занятий
1	02.09	1	2	Вводное занятие.
	04.09	2	2	Открытые дебюты
2	09.09	3	2	Игра белыми центральный гамбит. Шотландский гамбит. Северный гамбит.
	11.09	4	2	Полуоткрытые дебюты: сицилианская защита, Французская защита, Защита 2-х коней.
3	16.09	5	2	Закрытые дебюты.
	18.09	6	2	Защита Филидора, защита Каро-Канн.
4	23.09	7	2	Слоновые комбинации.
	25.09	8	2	Жертва слона на Н 7 и Н 2 при атаке на короля.
5	30.09	9	2	Коневые комбинации.
	02.10	10	2	Двойной удар конем (вилка) и мат конем спертый.
6	07.10	11	2	Пешечные комбинации
	09.10	12	2	Тяжелофигурные комбинации ферзя, ладьи.
7	14.10	13	2	Комбинации на завлечение под вскрытый шах или двойной удар.
	16.10	14	2	Комбинации на отвлечение фигуры от защиты короля.
8	21.10	15	2	Комбинации на освобождение линии.
	23.10	16	2	Ловушки в дебюте, миттельшпиле и в эндшпиле.
9	28.10	17	2	Атака на не рокированного короля с помощью жертвы легких фигур.

	30.10	18	2	Атака на короля при односторонних рокировках.
10	06.11	19	2	Атака на короля при разносторонних рокировках.
	11.11	20	2	Пешечные окончания.
11	13.11	21	2	Задачи, связанные с превращением пешки.
	18.11	22	2	Пешечный прорыв.
12	20.11	23	2	Борьба ферзя против пешки.
	25.11	24	2	Тактика в шахматах.
13	27.11	25	2	Устранение защиты.
	02.12	26	2	Двойной удар пешкой.
14	04.12	27	2	Двойной удар ферзем.
	09.12	28	2	Двойной удар ладьей. *Контрольное занятие по теме: «Тактика».*
15	11.12	29	2	Завлечение.
	16.12	30	2	Вскрытый шах.
16	18.12	31	2	Двойной шах.
	23.12	32	2	Мат двойным шахом.
17	25.12	33	2	7 –я или 8 –я горизонтали.
	30.12	34	2	Развитие сил.
18	13.01	35	2	Позиционная игра.
	15.01	36	2	Проблемы центра.
19	20.01	37	2	Связка.
	22.01	38	2	Полусвязка.
20	27.01	39	2	Сдвоенные пешки.
	29.01	40	2	Ограничение подвижности.
21	03.02	41	2	Избыточная защита.
	05.02	42	2	Ликвидация слабостей.
22	10.02	43	2	Трактовка дебюта.
	12.02	44	2	Защита 2-х коней сходом Kg 5.
23	17.02	45	2	Ловушка Фрица.
	19.02	46	2	Защита 2-х коней сходом d 4.
24	24.02	47	2	«Детский мат».
	26.02	48	2	Защита от детского мата.
25	03.03	49	2	Дебют ферзевых пешек.
	05.03	50	2	Контргамбит Альбина. *Контрольное занятие по теме: «Эндшпиль».*
26	10.03	51	2	Пешечный эндшпиль.
	12.03	52	2	Проходная пешка.
27	17.03	53	2	Отдаленная проходная.
	19.03	54	2	Защищенная проходная.
28	24.03	55	2	О пешечной структуре.
	26.03	56	2	Анализ типичных положений.
29	31.03	57	2	Этюд Сааведры.
	02.04	58	2	Этюд Горта.
30	07.04	59	2	Форпост для слона.
	09.04	60	2	Форпост для коня.
31	14.04	61	2	Превращение пешки.
	16.04	62	2	Решение задач в1 и 2 хода.
32	21.04	63	2	Легкофигурные окончания.
	23.04	64	2	Конь против слона.
33	28.04	65	2	Слон против коня.
	30.04	66	2	Матовые комбинации.

34	05.05	67	2	Мат слоном и ладьей.
	07.05	68	2	Мат конем и ладьей.
35	12.05	69	2	Две пешки против слона.
	14.05	70	2	*Контрольное занятие по теме: «Дебют».*
36	19.05	71	2	Промежуточная аттестация.
	21.05	72	2	Итоговое занятие.

Тематическое планирование занятий

Творческое объединение «Шахматы». Базовый уровень «От дебюта до эндшпиля»

Год обучения: 3

Общее количество занятий: 72

В неделю: 4 час, в год: 144 час.

Неделя	**число**	**№ занятий**	**Часы**	**Тема занятий**
1	07.09	1	2	Вводное занятие.
	08.09	2	2	О принципах разыгрывания дебюта.
2	14.09	3	2	Ловушки в дебюте.
	15.09	4	2	Открытые линии в дебюте.
3	21.09	5	2	«Ахиллесова пята в позиции короля».
	22.09	6	2	Использование открытых и полуоткрытых линий.
4	28.09	7		Форпост на открытой и полуоткрытой линии.
	29.09	8	2	Борьба за открытую линию.
5	05.10	9	2	Атака на короля при разносторонних рокировка .
	06.10	10	2	Фигурно – пешечный центр.
6	12.10	11	2	Одновременное нападение на несколько объектов.
	13.10	12	2	Слабые поля в лагере противника.
7	19.10	13	2	О некоторых сильных полях и их использовании.
	20.10	14	2	Конфигурация и расположение пешек.
8	26.10	15	2	Типичные позиции и комбинации.
	27.10	16	2	Сдвоенные пешки.
9	02.11	17	2	Изолированные пешки.
	03.11	18	2	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.
10	09.11	19	2	Проходная пешка.
	10.11	20	2	Защищенная проходная.
11	16.11	21	2	Отдаленная проходная.
	17.11	22	2	Учебные позиции в пешечном эндшпиле.
12	23.11	23	2	Геометрия доски.
	24.11	24	2	Эндшпиль с проходными пешками с обеих сторон.
13	30.11	25	2	Пешечный прорыв.
	01.12	26		Две пешки против одной. *Контрольное занятие по теме «Тактика».*
14	07.12	27	2	Две пешки против слона.
	08.12	28	2	Король с пешкой против короля.
15	14.12	29	2	Лучшее пешечное расположение.
	15.12	30	2	Активный король.
16	21.12	31	2	Переход в пешечный эндшпиль, как метод

				реализации материального перевеса.
	22.12	32	2	Учебные позиции в ладейном эндшпиле.
17	28.12	33	2	Ладья сзади проходной пешки.
	29.12	34	2	Ладья впереди проходной пешки.
18	11.01	35	2	Владение 7-ой горизонталью.
	12.01	36	2	Две ладьи на 7-ой горизонтали.
19	18.01	37	2	Использование открытой линии.
	19.01	38	2	Отдаленность фигур от защиты короля.
20	25.01	39	2	Окончания с проходными пешками.
	26.01	40	2	Активность в ладейных окончаниях.
21	01.02	41	2	Реализация материального перевеса.
	02.02	42	2	Без ферзя! Разбор комбинаций.
22	08.02	43	2	Ладейные этюды.
	09.02	44	2	Ладья против слона.
23	15.02	45	2	Ладья против ферзя.
	16.02	46	2	Методы подготовки шахматиста.
24	22.02	47	2	*Контрольное занятие по теме: «Эндшпиль».*
	01.03	48	2	Связка теории начал с серединой игры.
25	02.03	49	2	Централизация.
	09.03	50	2	Ошибки в центре.
26	15.03	51	2	Подвижная пешечная масса.
	16.03	52	2	Сила централизованных фигур.
27	22.03	53	2	Контакт между пешками.
	23.03	54	2	О повторении ходов противника
28	29.03	55	2	Комбинации в эндшпиле.
	30.03	56	2	Критические поля.
29	05.04	57	2	Решение задач в2 хода.
	06.04	58	2	Еще раз о дебюте.
30	12.04	59	2	Вариант «Дракон».
	13.04	60	2	Разбор партий по варианту «Дракона».
31	19.04	61	2	Разнообразие средств в эндшпиле.
	20.04	62	2	Слон сильнее коня.
32	26.04	63	2	Конь сильнее слона.
	27.04	64	2	Мат 2- мя слонами.
33	04.05	65	2	Комбинации в эндшпиле.
	11.05	66	2	Еще раз о ничейных позициях.
34	17.05	67	2	Решение задач в 2 хода.
	18.05	68	2	Мат в 4 хода.
35	24.05	69	2	Многоходовые комбинации.
	25.05	70	2	Гибкость мышления. Контрольное занятие по теме: «Дебют».
36	28.05	71	2	Аттестация.
	31.05	72	2	Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

Модуль «Дебют Плюс». гр.1

Год обучения: 1

Общее количество занятий: 72

В неделю: 4 часа, в год: 144 час.

Неделя	№ занятий	Часы	Тема занятий
1	02.09.26	2	Вводное занятие.
	07.09.26	2	История развития шахмат.
2	09.09.26	2	Шахматная доска, вертикали и горизонтали.
	14.09.26	2	Фигуры и их обозначение.
3	16.09.26	2	Шахматная нотация.
	21.09.26	2	Контрольное занятие по теме: «Шахматная доска».
4	23.09.26	2	Ходы линейными фигурами.
	28.09.26	2	Ладья. Слон. Ферзь.
5	30.09.26	2	Ход конем.
	05.10.26	2	Ход пешкой.
6	07.10.26	2	Контрольное занятие по теме: «Шахматные фигуры».
	12.10.26	2	Пешка, взятие на проходе.
7	14.10.26	2	Превращение пешки.
	19.10.26	2	Рокировка.
8	21.10.26	2	Защита от шаха.
	26.10.26	2	Мат - конечная цель игры в шахматы. Контрольное занятие по теме: «Шахматная нотация».
9	28.10.26	2	Мат 2-мя ладьями.
	02.10.26		Мат ладьей и ферзем.
10	09.11.26	2	Мат ферзем с помощью других фигур.
	11.11.26	2	Мат ферзем и королем.
11	16.11.26	2	Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король).
	18.11.26	2	Мат по последней горизонтали или вертикали.
12	23.11.26	2	Мат ладьей и королем против короля противника.
	25.11.26	2	Пат Король в патовой позиции.
13	30.11.26	2	Контрольное занятие по теме: « Шах. Мат. Пат» Бешеная ладья.
	02.12.26		Задачи на пат.
14	07.12.26	2	Вечный шах.
	09.12.26	2	Король с пешкой против короля.
15	14.12.26	2	Король и слон против короля.
	16.12.26	2	Король и конь против короля
16	21.12.26	2	Король и ферзь против короля.
	23.12.26	2	Король и ладья против короля
17	28.12.26	2	Контрольное занятие по теме: «Матование одинокого короля»
	30.12.26	2	Пат в миттельшпиле.
18	11.01.27	2	Тактика в шахматах.
	13.01.27	2	Двойной удар королем. Двойной удар пешкой.
19	18.01.27	2	Контрольное занятие по теме: « Ничейные позиции». Двойной удар слоном.
	20.01.27	2	Двойной удар конем.
20	25.01.27	2	Двойной удар ладьей.
	27.01.27	2	Двойной удар ферзем.
21	01.02.27	2	Тройной удар ферзем.
	03.02.27	2	Тактические удары.
22	08.02.27	2	Связка.
	10.02.27	2	Полусвязка.

23	15.02.27	2	Устранение защиты.
	17.02.27	2	Освобождение поля.
24	22.02.27	2	Отвлечение.
	24.02.27	2	Завлечение.
25	01.03.27	2	Перекрытие.
	03.03.27	2	Вскрытый шах.
26	10.03.27	2	Двойной шах.
	15.03.27	2	Контрольное занятие по теме: «Тактика в шахматах». Решение задач в один ход.
27	17.03.27	2	Решение этюдов.
	22.03.27	2	Решение задач в 2 хода.
28	24.03.27	2	Права игрока.
	29.03.27	2	Обязанности игрока.
29	31.03.27	2	Дебют.
	05.04.27	2	Партия в 2 хода.
30	07.04.27	2	«Детский мат»
	12.04.27	2	Защита от детского мата.
31	14.04.27	2	Правило развития фигур.
	19.04.27	2	Защита 2 –х коней.
32	21.04.27	2	Контрольное занятие по теме: «Мат в один ход».
	26.04.27	2	Итальянская партия.
33	28.04.27	2	Игра с часами.
	05.05.27	2	Разбор сыгранных партий.
34	12.05.27	2	Комбинации в один и два хода.
	17.05.27	2	Комбинации в 3 и 4 хода.
35	19.05.27	2	Контрольное занятие по теме «Шахматная партия». Партия в 4 хода.
	24.05.27	2	Оценка ситуации для обмена фигур.
36	26.05.27	2	Промежуточная аттестация
	31.05.27	2	Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

Модуль «Дебют Плюс». гр.2

Год обучения: 1

Общее количество занятий: 72

В неделю: 4 часа, в год: 144 час.

Неделя	№ занятий	Часы	Тема занятий
1	03.09.26	2	Вводное занятие.
	08.09.26	2	История развития шахмат.
2	10.09.26	2	Шахматная доска, вертикали и горизонтали.
	15.09.26	2	Фигуры и их обозначение.
3	17.09.26	2	Шахматная нотация.
	22.09.26	2	Контрольное занятие по теме: «Шахматная доска».
4	24.09.26	2	Ходы линейными фигурами.
	29.09.26	2	Ладья. Слон. Ферзь.
5	01.10.26	2	Ход конем.

	06.10.26	2	Ход пешкой.
6	08.10.26	2	Контрольное занятие по теме: «Шахматные фигуры».
	13.10.26	2	Пешка, взятие на проходе.
7	15.10.26	2	Превращение пешки.
	20.10.26	2	Рокировка.
8	22.10.26	2	Защита от шаха.
	27.10.26	2	Мат - конечная цель игры в шахматы. Контрольное занятие по теме: «Шахматная нотация».
9	29.10.26	2	Мат 2-мя ладьями.
	03.11.26		Мат ладьей и ферзем.
10	05.11.26	2	Мат ферзем с помощью других фигур.
	10.11.26	2	Мат ферзем и королем.
11	12.11.26	2	Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король).
	17.11.26	2	Мат по последней горизонтали или вертикали.
12	19.11.26	2	Мат ладьей и королем против короля противника.
	24.11.26	2	Пат Король в патовой позиции.
13	26.11.26	2	Контрольное занятие по теме: « Шах. Мат. Пат» Бешеная ладья.
	01.12.26		Задачи на пат.
14	03.12.26	2	Вечный шах.
	08.12.26	2	Король с пешкой против короля.
15	10.12.26	2	Король и слон против короля.
	15.12.26	2	Король и конь против короля
16	17.12.26	2	Король и ферзь против короля.
	22.12.26	2	Король и ладья против короля
17	24.12.26	2	Контрольное занятие по теме: «Матование одинокого короля»
	29.12.26	2	Пат в миттельшпиле.
18	12.01.27	2	Тактика в шахматах.
	14.01.27	2	Двойной удар королем. Двойной удар пешкой.
19	19.01.27	2	Контрольное занятие по теме: « Ничейные позиции». Двойной удар слоном.
	21.01.27	2	Двойной удар конем.
20	26.01.27	2	Двойной удар ладьей.
	28.01.27	2	Двойной удар ферзем.
21	02.02.27	2	Тройной удар ферзем.
	04.02.27	2	Тактические удары.
22	09.02.27	2	Связка.
	11.02.27	2	Полусвязка.
23	16.02.27	2	Устранение защиты.
	18.02.27	2	Освобождение поля.
24	25.02.27	2	Отвлечение.
	02.03.27	2	Завлечение.
25	04.03.27	2	Перекрытие.
	09.03.27	2	Вскрытый шах.
26	11.03.27	2	Двойной шах.
	16.03.27	2	Контрольное занятие по теме: «Тактика в шахматах». Решение задач в один ход.
27	18.03.27	2	Решение этюдов.
	23.03.27	2	Решение задач в 2 хода.
28	25.03.27	2	Права игрока.

	30.03.27	2	Обязанности игрока.
29	01.04.27	2	Дебют.
	06.04.27	2	Партия в 2 хода.
30	08.04.27	2	«Детский мат»
	13.04.27	2	Защита от детского мата.
31	15.04.27	2	Правило развития фигур.
	20.04.27	2	Защита 2 –х коней.
32	22.04.27	2	Контрольное занятие по теме: «Мат в один ход».
	27.04.27	2	Итальянская партия.
33	29.04.27	2	Игра с часами.
	04.05.27	2	Разбор сыгранных партий.
34	06.05.27	2	Комбинации в один и два хода.
	11.05.27	2	Комбинации в 3 и 4 хода.
35	13.05.27	2	Контрольное занятие по теме «Шахматная партия». Партия в 4 хода.
	18.05.27	2	Оценка ситуации для обмена фигур.
36	20.05.27	2	Промежуточная аттестация
	25.05.27	2	Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

Модуль «Дебют Плюс». гр.3

Год обучения: 1

Общее количество занятий: 72

В неделю: 4 часа, в год: 144 час.

Неделя	№ занятий	Часы	Тема занятий
1	02.09.26	2	Вводное занятие.
	04.09.26	2	История развития шахмат.
2	09.09.26	2	Шахматная доска, вертикали и горизонтали.
	11.09.26	2	Фигуры и их обозначение.
3	16.09.26	2	Шахматная нотация.
	18.09.26	2	Контрольное занятие по теме: «Шахматная доска».
4	23.09.26	2	Ходы линейными фигурами.
	25.09.26	2	Ладья. Слон. Ферзь.
5	30.09.26	2	Ход конем.
	02.10.26	2	Ход пешкой.
6	07.10.26	2	Контрольное занятие по теме: «Шахматные фигуры».
	09.10.26	2	Пешка, взятие на проходе.
7	14.10.26	2	Превращение пешки.
	16.10.26	2	Рокировка.
8	21.10.26	2	Защита от шаха.
	23.10.26	2	Мат - конечная цель игры в шахматы. Контрольное занятие по теме: «Шахматная нотация».
9	28.10.26	2	Мат 2-мя ладьями.
	30.10.26		Мат ладьей и ферзем.
10	06.11.26	2	Мат ферзем с помощью других фигур.
	11.11.26	2	Мат ферзем и королем.
11	13.11.26	2	Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король).

	18.11.26	2	Мат по последней горизонтали или вертикали.
12	20.11.26	2	Мат ладьей и королем против короля противника.
	25.11.26	2	Пат Король в патовой позиции.
13	27.11.26	2	Контрольное занятие по теме: « Шах. Мат. Пат» Бешеная ладья.
	02.12.26		Задачи на пат.
14	04.12.26	2	Вечный шах.
	09.12.26	2	Король с пешкой против короля.
15	11.12.26	2	Король и слон против короля.
	16.12.26	2	Король и конь против короля
16	18.12.26	2	Король и ферзь против короля.
	23.12.26	2	Король и ладья против короля
17	25.12.26	2	Контрольное занятие по теме: «Матование одинокого короля»
	30.12.26	2	Пат в миттельшпиле.
18	13.01.27	2	Тактика в шахматах.
	15.01.27	2	Двойной удар королем. Двойной удар пешкой.
19	20.01.27	2	Контрольное занятие по теме: « Ничейные позиции». Двойной удар слоном.
	22.01.27	2	Двойной удар конем.
20	27.01.27	2	Двойной удар ладьей.
	29.01.27	2	Двойной удар ферзем.
21	03.02.27	2	Тройной удар ферзем.
	05.02.27	2	Тактические удары.
22	10.02.27	2	Связка.
	12.02.27	2	Полусвязка.
23	17.02.27	2	Устранение защиты.
	19.02.27	2	Освобождение поля.
24	24.02.27	2	Отвлечение.
	26.02.27	2	Завлечение.
25	03.03.27	2	Перекрытие.
	05.03.27	2	Вскрытый шах.
26	10.03.27	2	Двойной шах.
	12.03.27	2	Контрольное занятие по теме: «Тактика в шахматах». Решение задач в один ход.
27	17.03.27	2	Решение этюдов.
	19.03.27	2	Решение задач в 2 хода.
28	24.03.27	2	Права игрока.
	26.03.27	2	Обязанности игрока.
29	31.03.27	2	Дебют.
	02.04.27	2	Партия в 2 хода.
30	07.04.27	2	«Детский мат»
	09.04.27	2	Защита от детского мата.
31	14.04.27	2	Правило развития фигур.
	16.04.27	2	Защита 2 –х коней.
32	21.04.27	2	Контрольное занятие по теме: «Мат в один ход».
	23.04.27	2	Итальянская партия.
33	28.04.27	2	Игра с часами.
	30.04.27	2	Разбор сыгранных партий.
34	05.05.27	2	Комбинации в один и два хода.
	07.05.27	2	Комбинации в 3 и 4 хода.

35	12.05.27	2	Контрольное занятие по теме «Шахматная партия». Партия в 4 хода.
	14.05.27	2	Оценка ситуации для обмена фигур.
36	19.05.27	2	Промежуточная аттестация
	21.05.27	2	Итоговое занятие.

Тематическое планирование занятий

Творческое объединение «Шахматы». Продвинутый уровень « Гамбит»

Общее количество занятий: 72 В неделю: 4 час, в год: 144 час.

Неделя	число	2	Тема занятия
1	02.09	2	Дебютная подготовка.
	03-04.09	2	Венская партия.
2	08-09.09	2	Староиндийская защита.
	10.09	2	Французская защита.
3	15-16.09	2	Тактические приемы.
	17.09	2	Тактические приемы.
4	22-23.09	2	Превосходство в количестве ударов.
	24.09	2	Одновременное нападение на несколько объектов.
5	29-30.09	2	Освобождение линии.
	01.10	2	Завлечение фигуры.
6	06-07.10	2	Отвлечение защищающей фигуры.
	08.10	2	Развязывание нападающей фигуры.
7	13-14.10	2	Уничтожение защитника.
	15.10	2	Связывание защищающей фигуры.
8	20-21.10	2	Перекрытие линии удара защищающей фигуры.
	22.10	2	Привлечение фигуры.
9	27-28.10	2	Недостаточная защищенность крайней горизонтали.
	29.10	2	Разрушение пешечного прикрытия короля.
10	03-05.11	2	Жертва фигур.
	10.11	2	Возможности превращения пешки.
11	11-12.11	2	Противодействие сторон в пешечном эндшпиле.
	17.10	2	Пешечная структура.
12	18-19.11	2	Сдвоенные и изолированные пешки.
	24.11	2	Лишняя пешка в пешечных окончаниях.
13	25-26.11	2	Король, ладья и пешка против короля и ладьи.
	01.12	2	Построение моста.
14	02-03.12	2	Ладья сзади проходной пешки.
	08.12	2	Ладья сбоку проходной пешки.
15	09-10.12	2	Легкофигурный эндшпиль.
	15.12	2	Ферзь против двух ладей.
16	16-17.12	2	Ферзь против ладьи и легкой фигуры.
	22.12	2	Ферзь против трех легких фигур.
17	23-24.12	2	О широких аспектах интуиции.
	29.12	2	Оценка позиции.
18	30.12-12.01	2	Конкретный подход к оценке позиции.

	13.01	2	План и стратегическая угроза.
19	14.01	2	О бесперспективных позициях.
	19-20.12	2	О стратегически выигранных позициях.
20	21.01	2	План и характерные приемы стратегической борьбы.
	26-27.01	2	О типичных позициях.
21	28.01	2	Интуиция и риск в шахматах.
	02-03.02	2	*Контрольное занятие по теме*: «Тактика и стратегия»
22	04.02	2	Об игре на ограничение.
	09-10.02	2	Игра из общих позиционных соображений.
23	11.02	2	Игра по аналогии.
	16-17.02	2	Риск проигрыша.
24	18.02	2	Коневые окончания.
	24-25.02	2	Конь против пешек.
25	03.02	2	Решение задач и этюдов.
	03-04.03	2	Слон против коня в борьбе с проходными пешками.
26	09.03	2	Сильный слон и слабый конь в эндшпиле.
	10-11.03	2	Конь против слона в закрытых позициях.
27	16.03	2	*Контрольное занятие по теме*: «Оценка ситуация».
	17-18.03	2	Гамбит.
28	23.03	2	Королевский гамбит.
	24-25.03	2	Гамбит Пирса.
29	30.03	2	Северный гамбит.
	31.03-01.04	2	Гамбит Эванса.
30	06.04	2	Атака на короля.
	07-08.04	2	Размен. Размен в эндшпиле.
31	13.04	2	Позиционная игра.
	14-15.04	2	Сущность позиционной игры.
32	20.04	2	Проблема центра.
	21.04	2	Избыточная защита.
33	22.04-27.04	2	Ликвидация слабостей.
	28.04	2	Ликвидация слабостей с помощью размена.
34	29.04-04.05	2	Игра в центре.
	05.05	2	Игра на флангах.
35	06-11.05	2	Открытая линия для ладьи.
	12.05	2	Ошибки и упущения в центре.
36	13-18.05	2	*Контрольное занятие по теме*: «Тактика и защита».
	19.05	2	Итоговое занятие.

Год обучения: 1 «Модуль для начинающих»

Общее количество занятий: 128

В неделю: 4 час, в год: 128 час.

Неделя	№ занятий	Часы	Тема занятий
1	**06.10**	1	Вводное занятие. Рождение, история развития шахмат.
	07.10	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.
	08.10	1	Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

			Расположение доски между партнерами.
	09.10	1	Знакомство с центром доски-четыре поля в середине доски.
2	**13.10**	1	Диагонали, горизонтали, вертикали. Большая и короткая диагонали.
	14.10	1	Игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
	15.10	1	Шахматная фигура пешка. Место пешки. Ход пешки.
	16.10	1	Шахматная фигура слон. Место слона. Ход слона.
3	**20.10**	1	Шахматная фигура ладья. Место ладьи. Ход ладьи.
	21.10	1	Шахматная фигура конь. Ход коня. Место коня.
	22.10	1	Шахматная фигура ферзь. Ход ферзя. Место ферзя.
	23.10	1	Шахматная фигура король. Ход короля. Место короля.
4	**27.10**	1	Дидактические игра: «Волшебный мешочек».
	28.10	1	Дидактические игра: «Что общего?».
	29.10	1	Расположение фигур перед партией. Начальное положение.
	30.10	1	Дидактическая игра: «Угадайка».
5	**03.11**	1	Дидактическая игра: «Большая и маленькая».
	05.11	1	Первый шаг в мире шахмат.
	06.11	1	Контрольное задание. Выполнение с показом у доски.
	10.11	1	Начальное положение (начальная позиция).
6	**11.11**	1	Расположение каждой из фигур начальной позиции.
	12.11	1	Дидактическая игра «Мешочек».
	13.11	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
	17.11	1	Дидактическая игра «Кратчайший путь».
7	**18.11**	1	Дидактическая игра «Один в поле воин».
	19.11	1	«Ферзь любит свой цвет».
	20.11	1	Дидактическая игра «Да и нет».
	24.11	1	Дидактическая игра «Мяч».
8	**25.11**	1	Правило хода и взятия каждой из фигур.
	26.11	1	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
	27.11	1	Белополые и чернополые слоны, одноцветные и разноцветные слоны
	01.12	1	Ладейные, коневые, слоновые пешки.
9	**02.12**	1	Ферзевые, королевские пешки.
	03.12	1	Легкие и тяжелые фигуры.
	04.12	1	Взятие на проходе.
	08.12	1	Превращение пешки.
10	**09.12**	1	Дидактическая игра «Перехитри часовых».
	10.12	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
	11.12	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
	15.12	1	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
11	**16.12**	1	Ферзь против ладьи и слона.
	17.12	1	Ход коня
	18.12	1	Взятие конём
	22.12	1	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
12	**23.12**	1	Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

	24.12	1	Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
	25.12	1	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
	29.12	1	Конь против ферзя, слона, ладьи.
13	**30.12**	1	Сложные положения.
	12.01	1	Сложные положения.
	13.01	1	Конь против ферзя, слона, ладьи, сложные положения.
	14.01	1	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
14	**19.01**	1	Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух.
	20.01	1	Многопешечные положения.
	21.01	1	Многопешечные положения.
	22.01	1	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15	**26.01**	1	Правила шахматной игры.
	27.01	1	Правила шахматной игры.
	28.01	1	Правила шахматной игры.
	29.01	1	Дидактическая игра «Пешечная эстафета».
16	**02.02**	1	Дидактическая игра «Знатоки шахмат».
	03.02	1	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
	04.02	1	Превращение пешки в ферзя.
	05.02	1	Король против ферзя.
17	**09.02**	1	Король против ладьи.
	10.02	1	Король против слона.
	11.02	1	Король против коня.
	12.02	1	Король против пешки.
18	**16.02**	1	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
	17.02	1	Ценность фигур.
	18.02	1	Сравнительная сила фигур.
	19.02	1	Достижение материального перевеса.
19	**24.02**	1	Способы защиты.
	25.02	1	Дидактическая игра «Кто сильнее?»
	26.02	1	Дидактическая игра «Обе армии равны».
	02.03	1	Дидактическая игра «Выигрыш материала».
20	**03.03**	1	Дидактическая игра « Защита».
	04.03	1	Дидактическая игра « Защита».
	05.03	1	Контрольное задание.
	09.03	1	Общие представления о том, как начинать шахматную партию.
21	**10.03**	1	Дидактическая игра «Два хода».
	11.03	1	Шах, мат, пат, ничья, мат о в один ход.
	12.03	1	Длинная и короткая рокировка и ее правила.
	16.03	1	Знакомство с видами шаха (простой, вскрытый, двойной).
22	**17.03**	1	Дидактическая игра «Шах или не шах».
	18.03	1	Дидактическая игра «Дай шах».
	19.03	1	Дидактическая игра «Пять шахов».
	23.03	1	Дидактическая игра «Защита от шаха».
23	**24.03**	1	Дидактическая игра «Мат или не мат».
	25.03	1	Дидактическая игра «Первый шах».
	26.03	1	Дидактическая игра «Рокировка».
	30.03	1	Знакомство с разновидностями ничейных позиций(пат, вечный шах, соглашение на ничью, недостаточность

			материала для победы.
24	**31.03**	1	Дидактическая игра «Мат или пат?». Работа с настольными досками в парах.
	01.04	1	Знакомство с техникой постановки мата одинокому королю двумя ладьями, ладьей и ферзем, типичные матовые позиции, опасность пата, техника «отрезать короля».
	02.04	1	Дидактическая игра «Поймай короля», «Мат в один ход».
	06.04	1	Двойной ход-рокировка.
25	**07.04**	1	Дидактическая игра «Спрячь короля». Работа в парах, придумывание задач на рокировку.
	08.04	1	Знакомство с шахматной нотацией.
26	**09.04**	1	Знакомство с правилами записи шахматной партии.
	13.04	1	Дидактическая игра «Прочти письмо», «Угадай фигуру».
	14.04	1	Решение задач на мат в один ход, работа с настольными досками в парах.
	15.04	1	Правила сеанса одновременной игры.
27	**16.04**	1	Дебют.
	20.04	1	Отработка навыков «вдумчивой игры».
	21.04	1	Сеанс одновременной игры на 2-х досках. Анализ ошибок.
	22.04	1	Сеанс одновременной игры на 2-х досках. Анализ ошибок.
28	**23.04**	1	Дидактическая игра «Выдай фигуру двойным ударом».
	27.04	1	Дидактическая игра «Свяжи фигуру».
	28.04	1	Дидактическая игра «Создай связку».
	29.04	1	Работа с настольными досками в парах.
29	**30.04**	1	Работа с настольными досками в парах.
	04.05	1	Работа с настольными досками в парах.
	05.05	1	Работа с настольными досками в парах.
	06.05	1	Работа с настольными досками в парах.
30	**07.05**	1	Работа с настольными досками в парах.
	11.05	1	Работа с настольными досками в парах.
	12.05	1	Работа с настольными досками в парах.
	13.05	1	Работа с настольными досками в парах.
31	**14.05**	1	Тренировочные и турнирные партии.
	18.05	1	Тренировочные и турнирные партии.
	19.05	1	Тренировочные и турнирные партии.
	20.05	1	Тренировочные и турнирные партии.
32	**21.05**	1	Тренировочные и турнирные партии.
	25.05	1	Тренировочные и турнирные партии.
	26.05	1	Тренировочные и турнирные партии.
	27.05	1	Тренировочные и турнирные партии.

Календарно-тематическое планирование
Педагог Германов В.Л.

Модуль «Дебют» гр.1

Год обучения: 1

Общее количество занятий: 72

В неделю: 4 часа, в год: 144 час.

Неделя	№ занятий	Часы	Тема занятий
1	04.09.26	2	Вводное занятие.
	07.09.26	2	История развития шахмат.
2	11.09.26	2	Шахматная доска, вертикали и горизонтали.
	14.09.26	2	Фигуры и их обозначение.
3	18.09.26	2	Шахматная нотация.
	21.09.26	2	Контрольное занятие по теме: «Шахматная доска».
4	25.09.26	2	Ходы линейными фигурами.
	28.09.26	2	Ладья. Слон. Ферзь.
5	02.10.26	2	Ход конем.
	05.10.26	2	Ход пешкой.
6	09.10.26	2	Контрольное занятие по теме: «Шахматные фигуры».
	12.10.26	2	Пешка, взятие на проходе.
7	16.10.26	2	Превращение пешки.
	19.10.26	2	Рокировка.
8	23.10.26	2	Защита от шаха.
	26.10.26	2	Мат - конечная цель игры в шахматы. Контрольное занятие по теме: «Шахматная нотация».
9	30.10.26	2	Мат 2-мя ладьями.
	02.11.26		Мат ладьей и ферзем.
10	06.11.26	2	Мат ферзем с помощью других фигур.
	09.11.26	2	Мат ферзем и королем.
11	13.11.26	2	Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король).
	16.11.26	2	Мат по последней горизонтали или вертикали.
12	20.11.26	2	Мат ладьей и королем против короля противника.
	23.11.26	2	Пат Король в патовой позиции.
13	27.11.26	2	Контрольное занятие по теме: « Шах. Мат. Пат» Бешеная ладья.
	30.11.26		Задачи на пат.
14	04.12.26	2	Вечный шах.
	07.12.26	2	Король с пешкой против короля.
15	11.12.26	2	Король и слон против короля.
	14.12.26	2	Король и конь против короля
16	18.12.26	2	Король и ферзь против короля.
	21.12.26	2	Король и ладья против короля
17	25.12.26	2	Контрольное занятие по теме: «Матование одинокого короля»
	28.12.26	2	Пат в миттельшпиле.
18	11.01.27	2	Тактика в шахматах.
	15.01.27	2	Двойной удар королем. Двойной удар пешкой.
19	18.01.27	2	Контрольное занятие по теме: « Ничейные позиции».

			Двойной удар слоном.
	22.01.27	2	Двойной удар конем.
20	25.01.27	2	Двойной удар ладьей.
	29.01.27	2	Двойной удар ферзем.
21	01.02.27	2	Тройной удар ферзем.
	05.02.27	2	Тактические удары.
22	08.02.27	2	Связка.
	12.02.27	2	Полусвязка.
23	15.02.27	2	Устранение защиты.
	19.02.27	2	Освобождение поля.
24	22.02.27	2	Отвлечение.
	26.02.27	2	Завлечение.
25	01.03.27	2	Перекрытие.
	05.03.27	2	Вскрытый шах.
26	12.03.27	2	Двойной шах.
	15.03.27	2	Контрольное занятие по теме: «Тактика в шахматах». Решение задач в один ход.
27	19.03.27	2	Решение этюдов.
	22.03.27	2	Решение задач в 2 хода.
28	26.03.27	2	Права игрока.
	29.03.27	2	Обязанности игрока.
29	02.04.27	2	Дебют.
	02.04.27	2	Партия в 2 хода.
30	05.04.27	2	«Детский мат»
	09.04.27	2	Защита от детского мата.
31	12.04.27	2	Правило развития фигур.
	16.04.27	2	Защита 2 –х коней.
32	19.04.27	2	Контрольное занятие по теме: «Мат в один ход».
	23.04.27	2	Итальянская партия.
33	26.04.27	2	Игра с часами.
	30.04.27	2	Разбор сыгранных партий.
34	07.05.27	2	Комбинации в один и два хода.
	14.05.27	2	Комбинации в 3 и 4 хода.
35	17.05.27	2	Контрольное занятие по теме «Шахматная партия». Партия в 4 хода.
	21.05.27	2	Оценка ситуации для обмена фигур.
36	24.05.27	2	Промежуточная аттестация
	28.05.27	2	Итоговое занятие.

Управление образования и молодежной политики
администрации Городецкого округа Нижегородской области
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год Творческое объединение «Шахматы»

Составители:
Педагог дополнительного образования
Ефремова Л.Н.
Ложкарев Б.П.

г. Заволжье
2026г.

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «От дебюта до эндшпиля» в возрасте с 7 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Деятельность объединения «От дебюта до эндшпиля» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию с 7 лет.

Цель – создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам и уважительное отношение к старшим, способность к командному, коллективному взаимодействию.
2. Формировать целеустремленность, ценностное отношение к спорту, здоровому образу жизни
3. Формировать стремление к самоконтролю, самосовершенствованию.

Планируемые результаты: совокупность личностных качеств, компетенций, мета предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы.

1. умеют строить отношения со сверстниками, уверенно чувствуют себя в танцевальном коллективе.
2. формируется целеустремленность, ценностное отношение к спорту, здоровому образу жизни.
3. формируется стремление к самоконтролю, самосовершенствованию.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год

Месяц	Мероприятие	Цель мероприятия	Содержание мероприятия	Ожидаемый результат	Способ проверки
Сентябрь 2026г.	«День открытых дверей»	Привлечение детей к занятиям в творческом объединении «От дебюта до эндшпиля».	Знакомство с творческим объединением «От дебюта до эндшпиля»	Познакомились с творческим объединением «От дебюта до эндшпиля», появилось желание заниматься в объединении.	Наблюдение
Сентябрь 2026г.	«Безопасность на дороге и ты».	Формирование ценности безопасного образа жизни.	Обсуждение правил дорожного движения, дорожных знаков для пешеходов и водителей.	Обсудили (познакомились) с правилами дорожного движения, дорожными знаками для пешеходов и водителей.	Наблюдение
Октябрь 2026г.	«Приметы осени»	Содействовать воспитанию любви к родной природе, содействовать развитию интереса к народным приметам и традициям; содействовать формированию сплоченного коллектива.	Знакомство с приметами осени, конкурс загадок, беседа.	Дети заинтересовались красотой родной природой, народными приметами, получили новые знания о приметах осени, доброжелательно относились друг к другу.	Наблюдение
Ноябрь 2026г.	«Единственной на свете»	Содействовать воспитанию чувства любви, преданности, привязанности к самому близкому человеку – маме.	Конкурс работ. История праздника, беседа, презентация.	Дети ещё раз вспомнили о том, что мама это самый близкий и любящий человек для них.	Наблюдение
Ноябрь 2026г.	«Чистота — залог здоровья»	Содействовать приобщению детей к здоровому образу жизни.	Знакомство и повторение правил здорового образа жизни.	Дети повторили правила здорового образа жизни.	Наблюдение
Декабрь 2026г.	«Мастерская Деда Мороза»	Содействовать воспитанию в детях доброго отношения к своим близким и родным, окружающем детям, взрослым.	Изготовление новогодних сувениров. История праздника, беседа, изготовление сувениров.	Дети подготовили новогодние сувениры для своих близких, проявляя доброе, отзывчивое отношениеся к окружающим.	Наблюдение
Декабрь 2026г	«Утром, вечером и днем	Формировать навыки осознанного	Знакомство с правилами поведения в	Закрепили знание правил поведения в случае	Наблюдение

	осторожен, будь с огнем»	безопасного поведения дома и на улице.	случае пожарной опасности.	пожарной опасности.	
Январь 2027г.	Эстафета «Весёлые снежинки»	Содействовать стремлению к поддержанию здорового образа жизни.	Эстафеты. Беседа.	Дети получили заряд положительных эмоций от совместного участия в тематических спортивно-игровых эстафетах с друзьями и близкими.	Наблюдение
Февраль 2027г.	Конкурсная программа «Защитники отечества»	Содействовать воспитанию у обучающихся уважения к своей Родине, Российской Армии, развитию умения действовать в команде, воспитанию культуры поведения.	Беседа, конкурсы.	Дети настроились на уважительное отношение своей Родине, Российской Армии, научились действовать в команде, продолжается воспитание культуры поведения.	Наблюдение
Февраль 2027г.	«Что такое терроризм? Правила поведения при террористическом акте».	Познакомить с понятием «Терроризм».	Знакомство с понятием «Терроризм», правилами поведения при террористическом акте».	Дети соблюдают правила безопасности при возникновении вероятности террористического акта.	Наблюдение
Март 2027г.	Конкурсная программа «А ну-ка девочки»	Создать атмосферу доброго отношения обучающихся друг к другу, праздничное настроение.	Конкурсная программа. Беседа, конкурсы.	Создана атмосфера доброго отношения обучающихся друг к другу, радостное. Праздничное настроение.	Наблюдение
Апрель 2027г	Тематическая беседа «О коррупции»	Создание условий для формирования у детей антикоррупционного мировоззрения.	Дать понятие коррупции, уточнить знания детей о честности и порядочности, учить правильно оценивать положительные и негативные	Дети познакомятся с понятием коррупции, уточняют знания детей о честности и порядочности, учится правильно оценивать положительные и негативные поступки.	Наблюдение

			поступки		
Май 2027г.	«День Победы»	Содействовать формированию патриотических чувств, уважительного отношения к защитникам Родины и памяти павших воинов.	Изготовление сувениров ветеранам. Беседа, изготовление сувениров.	У детей продолжают формироваться патриотические чувства, уважительного отношения к защитникам Родины и памяти павших воинов.	Наблюдение

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Литература для педагога:
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
11. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. Доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
12. Интернет-источники:
13. https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html- рабочая программа по воспитательной работе
14. https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работы

Календарный учебный график
на 2026-2027 учебный год

	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Программа «Шахматы»	01.09.2026	31.05.2027	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Модуль «Дебют»	01.09.2026	31.05.2027	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
Модуль «Дебют Плюс»	01.09.2026	31.05.2027	36	72	2 раза в неделю по 2 часа
Модуль «Гамбит»	01.09.2026	31.05.2027	36	144	2 раза в неделю по 1 часу и 1 раз в неделю по 2 часа
Модуль «Гамбит Плюс»	01.09.2026	31.05.2027	36	216	3 раза в неделю по по 2 часа
«Модуль для начинающих»	01.10.2026	31.05.2027	32	128	4 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях различного ранга. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Материально – техническое обеспечение программы.

Шахматные часы – 2 штуки;
таблицы к различным турнирам;

раздаточные материалы для тренинга;
вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
комплекты шахматных фигур с досками – 3-4 штук.
книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия)
задачники для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации).

Методическое обеспечение
Учебно-методический комплекс

Нормативная правовая документация.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
19. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
23. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

25. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
26. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
28. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
29. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
30. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
31. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
32. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

33. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
34. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
2 год – СПб, 2003 -95с.
Тест партии. В какую силу я играю?
Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Литература:

Для педагога:

10. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

11. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

12. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

13. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

14. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

15. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.

16. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

17. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

18. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003